



Ringkøbing-Skjern Kommune  
Dagplejen  
Dagplejen Vorgod-Barde  
Den pædagogiske læreplan

Rapporten er hentet: 30-06-2021

# INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringssyn	9
2.5	Samspil og relationer	10
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	13
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	14
2.9	Sammenhængende overgange	16
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	18
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	18
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	21
4.1	Alsidig personlig udvikling	21
4.2	Social udvikling	22
4.3	Kommunikation og sprog	24
4.4	Krop, sanser og bevægelse	25
4.5	Natur, udeliv og science	26
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	28
5	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	30
5.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	30
5.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	31
5.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	32
5.4	Det fremadrettede arbejde	32
6	UDVIKLINGSPLANER	34

# 1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

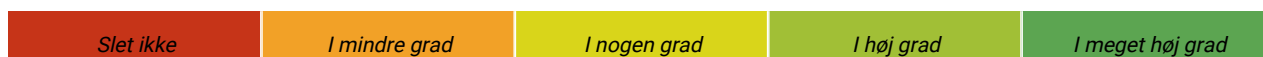
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## 1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

### Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



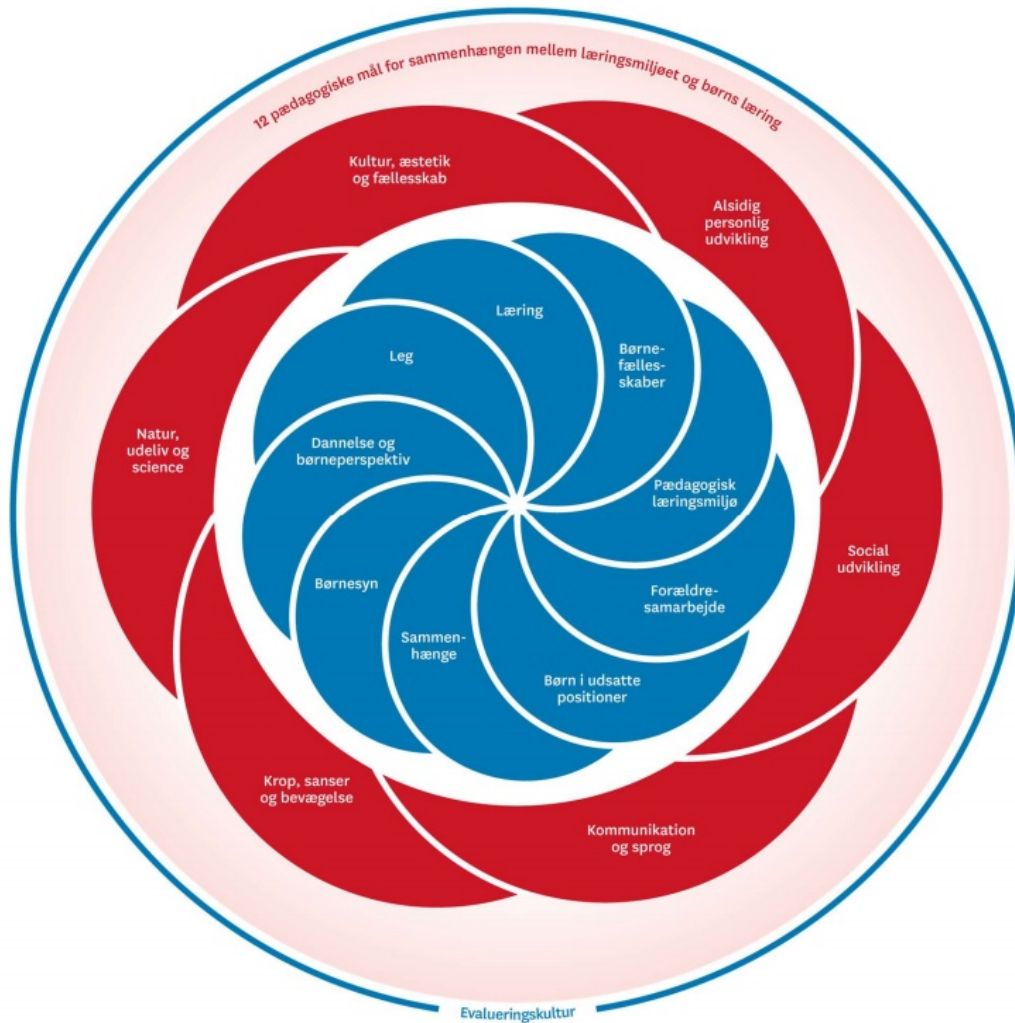
### Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer



## 1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Dagplejen i Vorgod-Barde er en del af den kommunale dagpleje i Ringkøbing-Skjern Kommune. Der er syv fastansatte og godkendte dagplejere, som enten bor i byen eller i landlige omgivelser lidt udenfor byen.

Den pædagogiske læreplan danner sammen med Dagtilbudsloven, Børne- og familiepolitikken og det fælles børne- og ungesyn grundlaget for det pædagogiske arbejde i dagplejen. Med det fælles børne- og ungesyn mødes børnene ud fra en anerkendende og systemisk tilgang.

Dagtilbudsloven og Den styrkede pædagogiske læreplan beskriver rammer og indhold for det pædagogiske arbejde.

Hos dagplejeren passes børnene i trygge og overskuelige rammer, hvor en tæt relation mellem dit barn og dagplejeren er i fokus. Nærvær, omsorg og kontinuitet er centrale nøgleord i dagplejens hverdag.

Dagplejeren har et indgående kendskab til den lille børnegruppe og kan planlægge dagligdagen med udgangspunkt i børnenes behov. Det lille miljø med tætte relationer, er med til at styrke udviklingen af barnets kompetencer.

Dagplejeren passer fire børn i alderen 6 måneder til 2,10 år. Dagplejeren kan modtage gæstebørn i tilfælde af kollegaers fravær. Det vægtes, at dagplejebørnene så vidt muligt kommer til en fast gæstedagplejer.

Dagplejeren modtager sparring og vejledning af en dagplejepædagog. Her er der fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der bliver også ført tilsyn med dagplejen, således at det sikres, at denne lever op til de kommunale krav og forventninger.

Alle dagplejere gør stor brug af vores dejlige lokalområde. I umiddelbar nærhed har dagplejerne både skov, å, mark og eng.

Dagplejerne mødes en formiddag om ugen til legestue i hallen. Her er der forskellige planlagte aktiviteter og børnene møder de andre børn og dagplejere, således at de er kendte for hinanden i tilfælde af, at barnet skal i gæstepasning.

Dagplejerne kommer ugentligt på besøg i Blomstergården, så børnene allerede inden de begynder i børnehaven har kendskab til huset og legepladsen samt har hilst på de medarbejdere, som skal tage imod dem.



## 2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3,7	3,3	3,7	3,7	3,7	4,0	3,0	4,0	3,3

### 2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Det pædagogiske læringsmiljø og læringsanledninger er til stede hele dagen. Det vægtes at skabe rum til læring i hverdagssituationer og rutiner, fx. ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. Dagplejerne har fokus på at etablere et trygt pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling.
- støtte barnet i selvhjulpenhed, ved at lade barnet gøre alt det det selv kan, fx når det tager flyverdragt på i garderoben.
- lære barnet at tage hensyn til andre ved frokosten som en del af arbejdet med barnets alsidige personlige og sociale udvikling.
- give børnene tid og plads til deres egen leg.

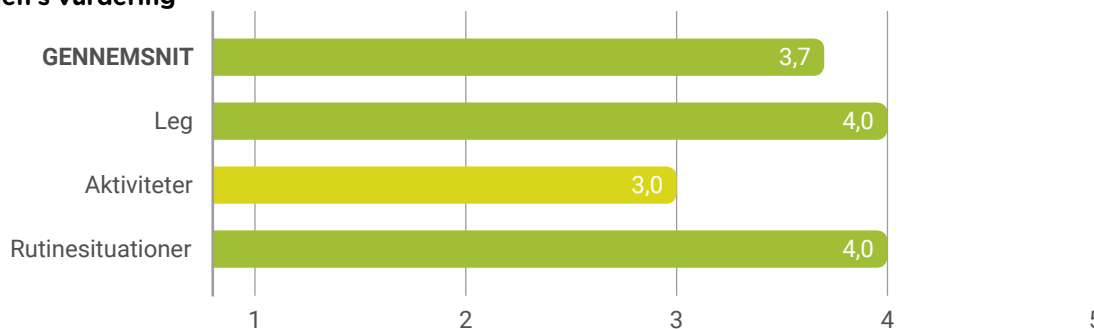


## 2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

### 2.1.1.1 Dagplejen's vurdering



## 2.2 Børnesyn og børneperspektiver

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

### Børnesyn:

I dagplejen i Ringkøbing-Skjern Kommune arbejder vi ud fra et fælles børne- og ungesyn, hvor anerkendelse, den narrative tilgang og en systemisk tankegang er udgangspunktet for vores arbejde.

Dagplejen skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn, og hvor en nærværende og tillidsskabende dagplejer giver barnet omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Børn opfattes grundlæggende som kompetente og selvstændige, samtidig med at børn har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra dagplejeren.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- møde barnet anerkendende ved at tale med og om barnet på en positiv og omsorgsfuld måde.
- have fokus på, at alle børn er en del af fællesskabet i dagplejen og legestuen.
- se børnenes initiativer som meningsfulde og bruge deres respons aktivt.
- sikre alle børns ret til at udvikle sig i forskellige tempi.
- være lydhør over for barnets udtryk og er opmærksom på dets demokratiske stemme.

### Børneperspektiv

Dagplejeren skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og



pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Barndommen har værdi i sig selv, og det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

I dagplejen stræber vi efter at skabe trygge og udfordrende rammer for børnene, som en del af at skabe et godt børneliv. Vi arbejder bevidst og målrettet med pædagogiske aktiviteter og daglige rutiner med fokus på børnenes initiativer. I daglig praksis er vi nærværende og ser det enkelte barn, vi er tilgængelige og gør os umage med at tage barnets perspektiv og derved planlægge dagen efter børnenes behov. Vi bestræber os på at anerkende alle børns meninger og følelser, så det enkelte barn bliver en værdifuld medskabere af hverdagen.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

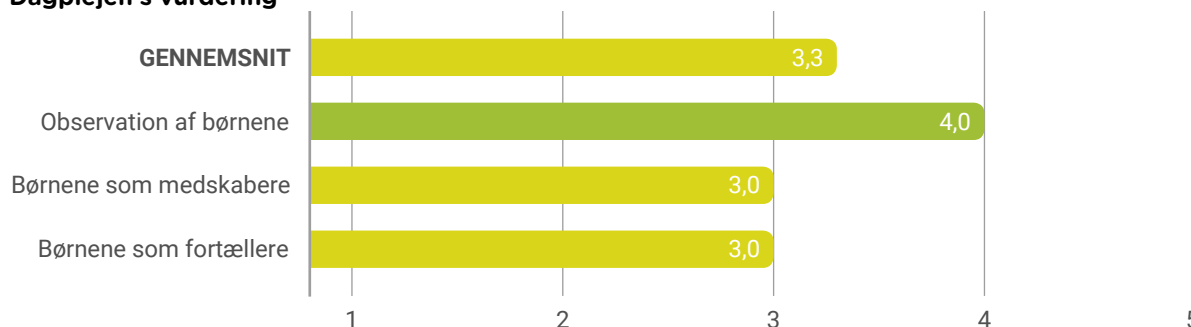
- møde børnene med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid.
- se børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, dagplejeren er ansvarlig for
- være empatisk og dygtig til at sætte sig i barnets sted.
- tage sig god tid på ture, i rutinesituationer, lege mv. så børnene oplever tid og rum til fordybelse sammen med dagplejeren.

## 2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

### 2.2.1.1 Dagplejen's vurdering



## 2.3 Børns leg

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?





Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Dagplejerens opgave i forbindelse med børns leg er at organisere tid, rum og forskellige materialer, der inspirerer forskellige typer af leg. Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- bidrage til at børnene får fælles erfaringer, der inspirer til forskellige lege og legetemaer.
- fremme et læringsmiljø, så alle børn har mulighed for at deltage i lege og opleve glæde i leg, ved at være bevidst omkring egen rolle og deltagelse i børnenes lege.
- observere, analysere, støtte, deltage i og udvikle legen på børnenes præmisser.
- have fokus på de signaler børnene viser og understøtter legen gennem observation, guidning og aktiv deltagelse alt efter hvad børnene har behov for.

### 2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

#### 2.3.1.1 Dagplejen's vurdering



## 2.4 Det brede læringsyn

#### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter,



udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

I det enkelte dagplejehjem er der indrettet læringsmiljøer både ude og inde, disse ændres i takt med børnegruppens behov og interesser. Ligesom årstider, højtider og ændrende fokusområder gør, at der sker større eller mindre ændringer i læringsmiljøerne. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Vi kigger efter læring og læringsanledninger i alle sammenhænge i dagplejen. Professionel læring forudsætter et dobbelt læringsblik, hvor der er fokus på både børns og dagplejers læring.

Dagplejebørns læring sker særligt gennem deres krop og sanser. Ved at sanse deres omverden, udvikler børnene deres forståelse af verden, og hvordan den hænger sammen.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at

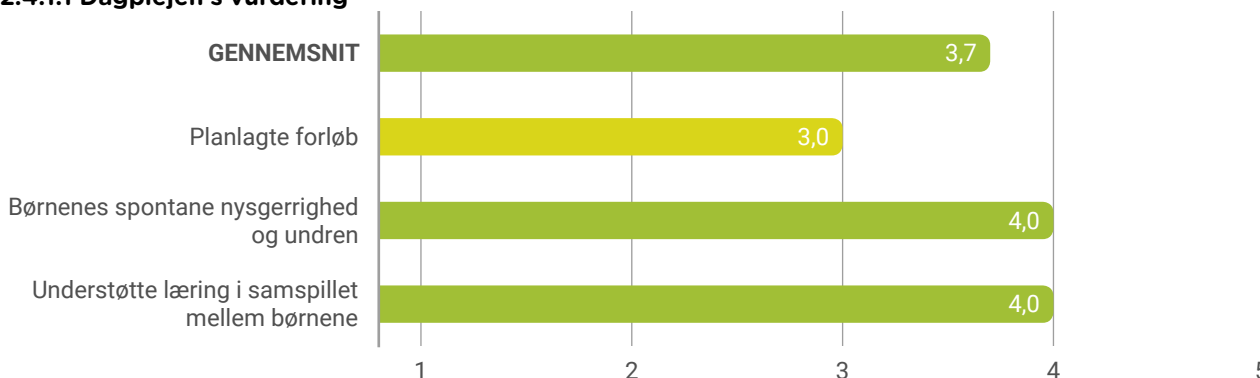
- lade børnene hjælpe med at dække bord og smøre maden ved måltidet.
- inddrage barnet ved bleskift, så banet kan blive selvhjulpent.
- lade børnene gøre de ting, de selv kan, i garderoben
- sparre med kollegaer, dagplejepædagog og leder omkring børns udvikling og nærmeste udviklingszone.

## 2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

### 2.4.1.1 Dagplejen's vurdering



## 2.5 Samspil og relationer

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?

- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?

- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'

- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?



I dagplejen er der få børn og en kendt dagplejer, hvilket giver en god mulighed for at de 0 – 2 årige børn, kan gøre sig sociale erfaringer og udvikle tætte relationer med dagplejeren og de øvrige børn.

Dagplejeren arbejder hver dag med en opmærksomhed på, hvordan og hvornår denne skal veksle mellem at træde frem og holde sig tilbage, så børnene får fællesskabserfaringer i et tempo og omfang, der passer til deres alder, modenhed og engagement.

Velfungerende interaktioner og relationer med børn og dagplejere er afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

• Dagplejerne skaber læringsmiljøer, der kendetegnes af, at dagplejeren:

- sætter fokus på tilknytningen til barnet ved at være nærværende og tilgængelig for barnet i dagplejen.
- besvarer børnenes behov og ideer i samspillet med dem, ved at vise ægte glæde og være tæt på børnene.
- kommunikerer med kropssprog og verbalt sprog.
- reagerer på børnenes tonefald og ansigtsudtryk, spejler og viser forståelse for børnenes forskellige udtryksformer.
- dagplejerens planlægning og deltagelse i legestuen er vigtig for arbejdet med samspil, relationer og børnefællesskaber.

#### Legestue:

I legestuen skabes muligheder for, at børnene kan øve sig på at indgå i større børnefællesskaber, skabe relationer til jævnaldrende børn og møde andre dagplejere.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

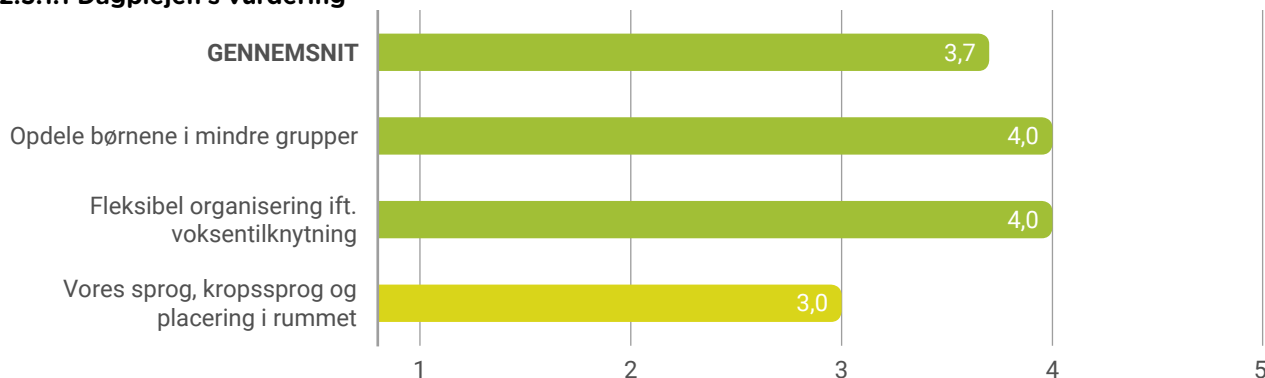
- planlægge pædagogiske læringsaktiviteter i legestuen
- dele børnene op i mindre grupper.
- planlægge aktiviteter der er tilpasset børnenes alder og udvikling.
- have fokus på læringsmiljøet i legestuen.
- sikre, at børneperspektivet er i fokus.
- være nærværende og tilgængelige for børnene.
- være aktive i børnenes lege, aktiviteter og fællesskaber.
- skabe trygge ramme hvori børnene trives, lære, udvikles og dannes.

## 2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

### 2.5.1.1 Dagplejen's vurdering





## 2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Dagplejeren understøtter at alle børn, uanset forudsætninger og baggrund, oplever at være en værdifuld del af børnefællesskabet – både hos den enkelte dagplejer og i legestuegruppen. Alle børn skal mødes med en anerkendende og rummelig tilgang

Dagplejeren har sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Med udgangspunkt i barnets udfordringer, rettes det pædagogiske fokus på at give barnet mestringsoplevelser i lege eller aktiviteter, hvor dagplejeren har positive forventninger til barnet. I daglig praksis er vi guidende og støttende på en måde der matcher barnets behov. Vi tilrettelægger aktiviteter der giver alle børn en følelse af succes og af at lykkes, samtidig med at alle udfordres.

Der vægtes et tæt samarbejde med forældrene hos børn med særlige behov, således at vi afstemmer indsatsen efter forældrenes ønsker og behov. Der arbejdes systematisk med aktuelle indsatser således vi konstant får tilpasset den faglige tilgang.

- Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- have positive forventninger til barnet.
- have fokus på det barnet kan og barnets nærmeste udviklingszone.
- vende en bekymring for et barn med forældrene, dagplejepædagogen og lederen.
- at dagplejeren reflekterer over sin egen rolle.
- være åben over for at fx inklusionsmedarbejdere, dagplejepædagogen eller lederen kan guide dagplejeren ift. det enkelte barn og det pædagogiske læringsmiljø.

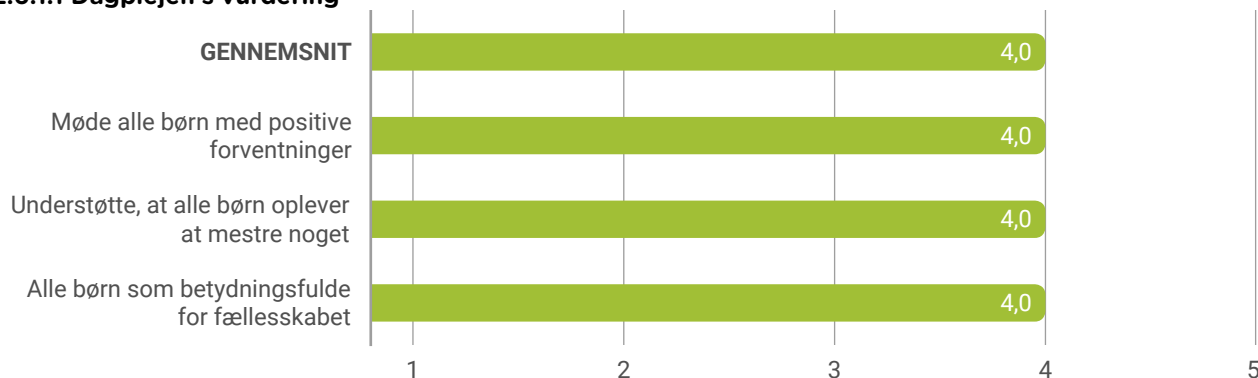


## 2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

### 2.6.1.1 Dagplejen's vurdering



## 2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Evaluering skal dokumentere og sikre sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor skal dagplejeren hele tiden forholde sig til, om noget i læringsmiljøet skal justeres. Opmærksomhed på tilgangen til barnet, de fysiske rammer, barnets forudsætninger, børnegruppens sammensætning er eksempler i denne sammenhæng.

Dagplejepædagogen og lederen har en central rolle i evalueringsprocessen. Denne sikrer en opmærksomhed på læringsfokus, tiltag, børnenes respons, det dobbelte læringsblik og forankring af ny viden og erfaringer. Fotos, praksisfortællinger, data fra hjernen og hjertet, observationer, screeninger, relationskemaer samt dialog med dagplejepædagog og leder er eksempler på redskaber i en evaluerende praksis.

Dagplejeren understøtter dette ved bl.a. at:

- have fokus på hvad dagplejeren selv skal lære, før børnene kan lære.
- have fokus på egen læring og børnenes læring.
- være reflektiv og åben i forhold til vidensdeling, guidning, sparring mm. fra kollegaer, lederen og andre fagpersoner.
- have fokus på dilemmaerne mellem det private og det faglige perspektiv

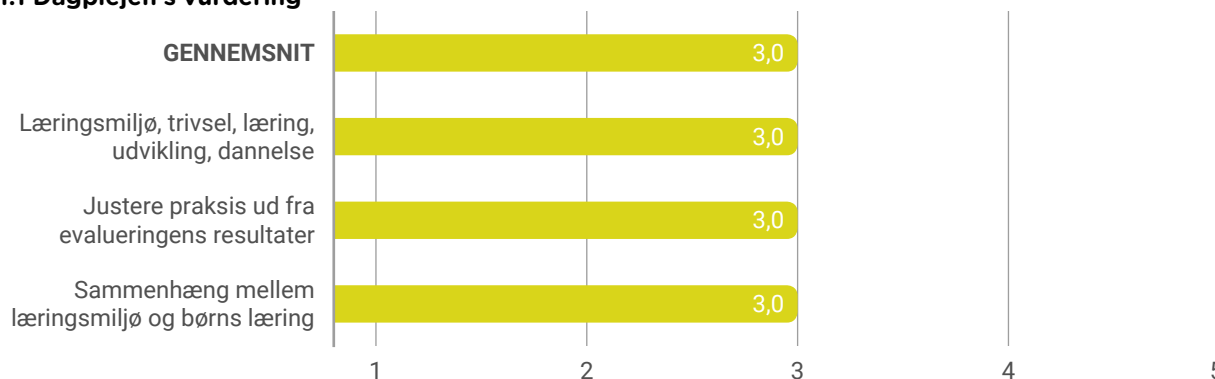


## 2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

### 2.7.1.1 Dagplejen's vurdering



## 2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Dagplejeren har i samarbejde med forældrene, ansvaret for at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser forældrene som en vigtig ressource og er bevidste om, at et godt samarbejde er betydningsfuldt for barnet. I daglig praksis er vi nysgerrige på, hvad der sker i hjemmet og hvordan forældrene oplever barnet. Vi er åbne og nysgerrige og vi er bevidste om værdien af videndeling. Vi er åbne og ærlige i kommunikationen og stiller os til rådighed for sparring og vejledning.

Dagplejer og forældre italesætter gensidige forventninger og behov, allerede ved det første møde, inden barnet begynder i dagplejen, dette sker ved kontaktmødet.

Alle omkring barnet er bevidste om, hvordan der kommunikeres med hinanden. Kommunikationen foregår i en åben, tillidsfuld og anerkendende dialog, og det italesættes, hvordan vi bedst muligt kan samarbejde omkring barnet. Dagplejeren og forældrene informerer gensidigt hinanden til gavn for det enkelte barn og børnegruppen.

Alle forældre er forskellige. Derfor er det nødvendigt at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet således, at det differentieres og baseres på den enkelte families behov. Der tages i forældresamarbejdet højde for forskelle i normer, værdier, forventninger og sproglige barrierer.

Dagplejeren har ansvar for, at formidle barnets udvikling, ved at give forældrene eksempler fra



hverdagen.

Særlige indsatser omkring et barn aftales i et samarbejde mellem forældre, dagplejer, dagplejepædagog og leder.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

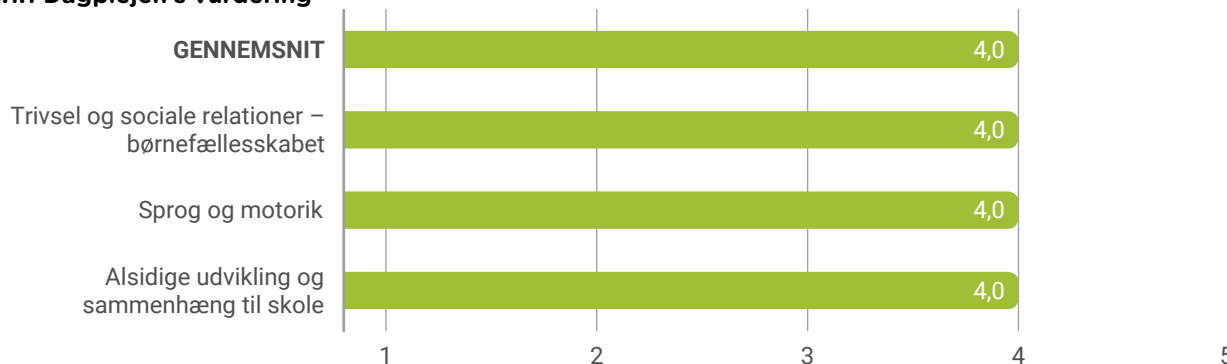
- inddrage forældrene i forhold til iagttagelser omkring barnet, da forældrene kender deres børn bedst, og det derfor altid er vigtigt at få deres perspektiv på barnet med.
- sikre, at der hele tiden arbejdes ud fra et fælles fokus.
- dagplejerne i det daglige tager ansvar for videregivelse af det, der arbejdes med i dagplejen, både i forhold til det enkelte barn og børnefællesskabet.
- fortælle forældrene om deres barns dag, hvilke udfordringer, glæder, læring mv. har dagen budt på.
- indbyde til, at der sammen, sættes ord på barnets følelser og behov.
- spørge ind til hvordan forældrene håndterer forskellige episoder, tiltag mv. hjemme. På denne måde kan dagplejeren lægge op til at drøfte gensidige forventninger, for sammen med forældrene, at skabe et, for barnet, genkendeligt miljø.
- udfylde dialogprofilen i Hjernen og Hjertet (På vej mod de 3 år). Dette er et dialogværktøj, der udfyldes af dagplejer og forældrene uafhængigt af hinanden. Skemaet er udarbejdet i forhold til den styrkede læreplan. Ved et efterfølgende dialogmøde, drøftes barnets udvikling ud fra vurderingsskemaet.

## 2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...*

### 2.8.1.1 Dagplejen's vurdering





## 2.9 Sammenhængende overgange

### Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Børnene skal opleve overgangen fra hjem til dagpleje så tryk som muligt, derfor prioriteres det højt, at der skabes en sammenhæng gennem samarbejdet med forældrene. I dagplejen stræber vi derfor efter tryk, genkendelighed og kendskab til hinanden, som forudsætninger for at overgangen fra hjemmet til dagplejen skal blive god.

Vi tilrettelægger opstart i dagplejen så det matcher det enkelte barn og den enkelte families behov. Inden barnets opstart i dagplejen afholdes et kontaktmøde, hvor dagplejer og forældre har mulighed for at afstemme forventninger til hinanden. Vi vægter information om barnet og familien højt og anvender disse informationer til at planlægge barnets opstart i dagplejen. Vi møder barnet og forældrene med en anerkendende, åben og positiv tilgang.

I dagplejen stræber vi efter, i samarbejde med forældrene, at tilrettelægge barnets overgang til børnehaven så godt som muligt. Dagplejeren går på besøg i børnehaven med barnet. Dagplejen og forældrene udfylder dialogprofilen "på vej i børnehaven", og aftaler om der er specielle ting, som medarbejderne i børnehaven skal informeres om.

Ved børn og/eller familier med særlige behov afholdes der et overgangsmøde mellem forældre, børnehaven, dagplejen og eventuelle samarbejdspartnere.

Den gode overgang fra hjem til dagtilbud, handler om at følge barnets rytme/ritualer, i forhold til at imødekomme barnet i den bløde overgang. Det er vigtigt, at hverdagen for barnet opfattes som genkendelig og overskuelig.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- samarbejde tæt med forældrene omkring barnets indkøring. Forældrene kender deres barn bedst, og den viden skal dagplejerne lytte til og gøre brug af.
- få overleveret barnets kompetencer ud fra et ressourcesyn i samarbejde med forældrene.
- aftale med forældrene hvordan indkøringen i dagplejen skal foregå.
- komme på besøg i institutionen inden opstart i børnehaven.
- opfordre forældrene til at tage på besøg i institutionen.
- besøge Blomstergården regelmæssigt.
- evt. invitere nogle børn og medarbejdere fra institutionen på besøg hos dagplejeren eller på legepladsen.

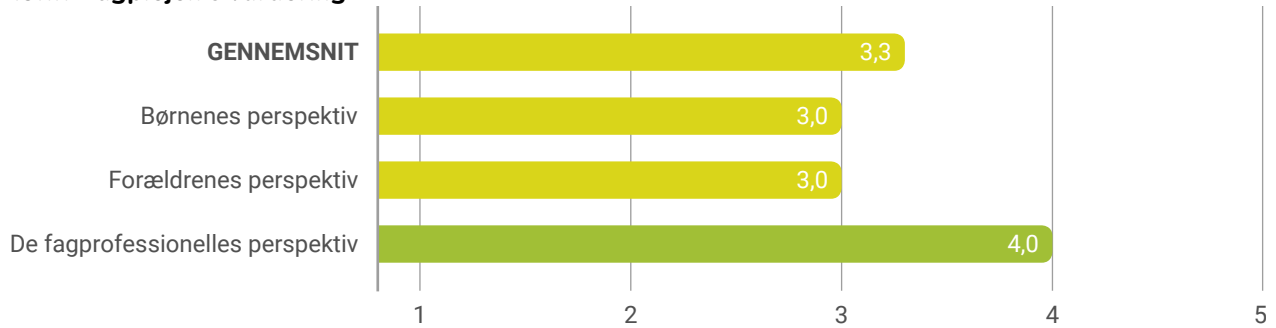




## 2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:  
*I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

### 2.9.1.1 Dagplejen's vurdering





## 3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

### 3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

**Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?**

---

Blomstergårdens forældrebestyrelse er aktiv og via medlemmernes interesse og engagement medvirker de til at skabe et godt dagtilbud.

Forældrebestyrelsen involveres i arbejdet med den pædagogiske læreplan på forældrebestyrelsesmøderne. Ud fra oplæg fra leder, pædagoger eller dagplejer har vi en dialog omkring de forskellige elementer i den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen udarbejder principper og politikker for Blomstergården og dagplejen i Vorgod-Barde. Derudover udarbejder forældrebestyrelsen hørings svar i forbindelse med politiske forslag i kommunen.

Blomstergården har en aktiv støtteforening, som laver forskellige tiltag til glæde og gavn for børnene i dagtilbuddet. Støtteforeningen forsøger gennem forskellige sociale arrangementer at rejse midler, som gør dagligdagen bedre, bla. har støtteforeningen rejst midler, som bruges til et tilskud til renovering af Blomstergårdens legeplads.

I Blomstergården har vi rig mulighed for at inddrage lokalsamfundet i vores læringsmiljøer. Vores beliggenhed er tæt på marker, skov og å og giver anledning til mange ture ud af huset.

Vi bruger de muligheder der er i lokalområdet for at skabe forskellige pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Eksempelvis har flere folk i nærområdet har tilbudt, at Dagplejen og Blomstergården gerne må komme på besøg hos dem, og har stillet lokaler til rådighed, så vi kan søge ly og lave forskellige aktiviteter i deres bygninger. Dette betyder meget for os, da det optimerer vores muligheder for udflugter og oplevelser i al slags vejr.

Ligeledes gør både Dagplejen og Blomstergården brug af hallen samt skolens faciliteter.

Plejhjemmet i byen besøger vi også gerne, bl.a. er det en fast tradition, at de ældte børn i Blomstergården hvert år går Luciaoptog for plejhjemmets beboere.

Hvert år til jul er vi til julegudstjeneste i Vorgod Kirke.



## 3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

### Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet i dagplejen vurderes i et børneperspektiv under hensyntagen til barnets alder og modenhed. Det vil sige, at barnets oplevelser af børnemiljøet så vidt muligt skal inddrages. Dette skal ses som et udtryk for, at barnet har viden, meninger og holdninger, som dagplejeren skal anerkende og respektere. Arbejdet med børnemiljøet tager udgangspunkt i de fysiske, psykiske og æstetiske forhold i dagplejehjemmet.

Dagplejehjemmet bliver ved dagplejerens ansættelse godkendt i forhold til sikkerhed og indretning både inde og ude. Efterfølgende bliver der kontinuerligt fulgt op på sikkerheden i dagplejen. Via tilsynet følges der løbende op hos den enkelte dagplejer, hvorvidt de fysiske rammer inde og ude er udfordrende og giver rum til udvikling, læring og inspiration til aktivitet for barnet, samt er sundhedsmæssigt forsvarlige. Dette handler blandt andet om pladsforhold, mulighed for bevægelse, hygiejne, støj og sikkerhedsmæssige forhold.

I dagplejen indrettes legeværelset og øvrige arealer med fokus på gode læringsmiljøer. Der tages hensyn til blandt andet lys, indretning og plads til fysisk udfoldelse. Dagplejerne bruger udemiljøet aktivt og har også indrettet deres udeområde med plads til både stille lege og fysisk aktivitet. I dagplejen er vi optaget af indretning i et børneperspektiv, så børnene oplever, at tingene er tilgængelige for dem. Dagplejerne er optaget af hvilket og hvor meget legetøj, børnene har behov for.

Der følges ligeledes løbende op på barnets trivsel og dets relation til de andre børn og dagplejeren. Det er vigtigt, at barnet får omsorg, nærvær, anerkendelse og oplever en god tilknytning til dagplejeren. Dagplejeren skaber mulighed for, at barnet kan være aktiv deltager og på den måde føle sig inkluderet i fællesskabet. Hverdagen i dagplejen tilrettelægges således, at barnet oplever genkendelighed i de daglige rutiner. Dette er fundamentet for barnets nysgerrighed og interesse i forhold til at udforske sin omverden. Relationsarbejdet tager udgangspunkt i en anerkendende tilgang og dagplejerne arbejder med samspilstemaerne.

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan barnets sanser stimuleres. Ved tilsynet vurderes det løbende, hvordan indretningen, atmosfæren og udsmykningen af rum og legesteder indvirker på barnets fantasi, udvikling, oplevelser, handlinger og lysten til at udfolde sig. Det æstetiske miljø har betydning for, om barnet oplever dagplejen som et rart, inspirerende, udfordrende og behageligt sted at være.

Den enkelte dagplejer har fokus på at indrette de pædagogiske læringsmiljøer i hjemmet, så der er plads til at lege og fokus på at mindske støjen. Børnenes perspektiv inddrages for derigennem at styrke deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- lade børnene selv vælge det legetøj de gerne vil lege med
- indrette garderoben, således at børnene selv kan nå deres tøj og dermed får mulighed for at øve sig i at blive selvhjulpne.
- børnene er deltagende under måltiderne, fx. selv øve sig i selv at smøre deres mad, sætte tallerkener m.m. i opvaskemaskinen og hjælper med oprydningen efter måltidet.
- samtale med børnene om deres dagligdag i dagplejen, således at børnene bliver set, hørt, forstået og taget alvorligt.

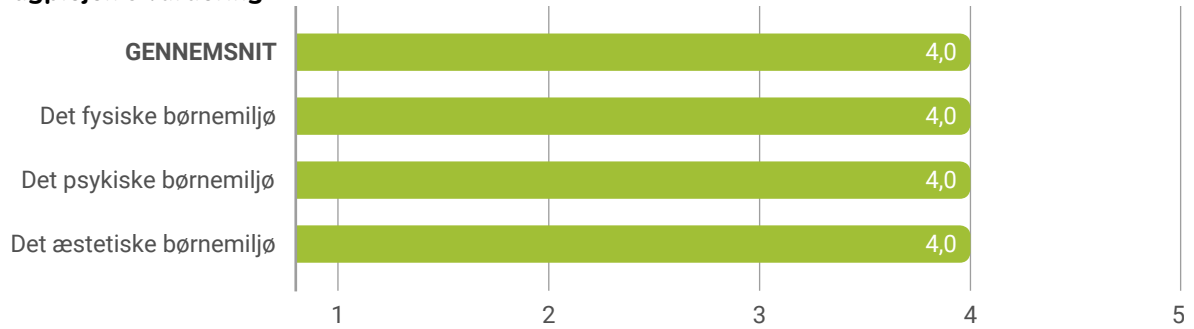


### 3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

#### 3.2.1.1 Dagplejen's vurdering





## 4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

### 4.1 Alsidig personlig udvikling

#### Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

*Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.*

---

#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

I Ringkøbing- Skjern kommune arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang. Når barnet får gode erfaringer med at blive mødt i sine følelser, får barnet følelsen af at blive forstået og anerkendt. Denne erfaring er med til at forme barnet, samt give det lyst til at eksperimentere og orientere sig mod ny læring. Det er vigtigt, at barnet føler sig tryk i velkendte omgivelser. Børnene spejler sig i deres omgivelser, og udviser handling ud fra det de ser og er en del af. Derfor arbejder vi bevidst med, hvordan vi er som rollemodeller i vores arbejde. I arbejdet med at give barnet redskaber til at udvise omsorg, og kendskab til de sociale spilleregler, er vi bevidste om at positionere os. Dette vil vi gøre ved at gå foran (være vejviser), ved siden af (støtte op om), og bagved (at lade børnene selv tage initiativ og vise deres kunnen). Det er af afgørende betydning, at læringsmiljøet tilrettelægges således, at *alle* børn har forudsætninger for at kunne deltage med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone og kompetencer.



Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- arbejde for et godt samspil og en tryk tilknytning til det enkelte barn og i hele børnegruppen.
- anerkende og spejle børnene positivt og give sig tid til at være til stede med børnene.
- regulere sig i forhold til barnets følelser, og sikre, at barnet føler sig mødt.
- sættes ord og kropssprog på børnenes følelser og handlinger.
- observere børnene og gennem observationer finde frem til børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszone.
- indgå i børneinitierede lege og aktiviteter og møde børnene ud fra et børneperspektiv.
- være opmærksom på det dobbelte læringsfokus - hvad skal dagplejeren selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- være opmærksom på den respons børnene giver, og anvende denne i det pædagogiske arbejde.
- evaluere på egen praksis, så børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse sikres.
- tage imod inspiration og vejledning fra kollegaer, dagplejepædagog og leder.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og ved vejledning fra dagplejepædagogen.

## 4.2 Social udvikling

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

*Der er endnu ikke foretaget nogen dialogvurderinger.*

---

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

Den gode fælles oplevelse, giver en følelse af at være del af et fællesskab. Fællesskabet udvikles, og nye sociale spilleregler tilegnes (empati og relationer). Der arbejdes ud fra en forståelse af, at børnene lærer ved at erfare. Det sociale samvær udspiller sig, når børnene er trygge i en forudsigelig hverdag. Når børnene kender rutinen, og ved hvad der skal ske, er de mere åbne og imødekomende i forhold til deres omgivelser, og hermed også i deres sociale udvikling. Det vægtes, at dagplejerens omsorg og empati for det enkelte barn og for børnegruppen skaber et børnemiljø, hvor børnene trives og udvikler sig. Derfor er det vigtigt, at de mindre børn til hverdag har en forudsigelighed igennem de daglige rutiner, planlagte aktiviteter, samt trygge og genkendelige omgivelser. Dette giver overskud til selv at turde undersøge, og finde nye former for



leg. Der arbejdes på at understøtte den sociale udvikling både i den enkelte dagpleje og i legestuerne. I legestuerne møder børnene både de andre dagplejere og børn i området, her skabes muligheder for, at de kan blive en del af et større fælleskab og børnenes tryghed til gæstedagplejerne skabes.

Arbejdet med børnenes sociale udvikling foregår ved, at dagplejeren skaber et lærings- og børnemiljø, hvor børnene trygt kan erfare sig selv og hinanden, og hvor forskellighed ses som en ressource for fællesskaberne. Dagplejeren hjælper gennem aktiviteter og leg børnene til at få øje for hinanden og hjælper dem ind i de første spæde børnefællesskaber, hvor børnene får øje for hinanden og hvor alle børn oplever at høre til.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- skabe et lærings- og børnemiljø, hvor alle børn har mulighed for deltagelse.
- sikre at fællesskabet udvikles, og nye sociale spilleregler tilegnes (empati og relationer).
- børnene til hverdag har en forudsigelighed igennem de daglige rutiner, planlagte aktiviteter, samt trygge og genkendelige omgivelser.
- være deltagende og guidende i børnenes leg, så deres initiativer understøttes.
- være bevidst om det enkelte barns kunnen, og støtter op ved at tage udgangspunkt i barnets kompetencer.
- være en god rollemodel og vise børnene dem hvordan vedkommende selv at agerer i forskellige situationer.
- sætte ord på børnenes følelser.
- lære børnene at hjælpe hinanden, fx. dække bord, lave mad, finde hinandens tøj, hente ting, rydde op.
- lære børnene at sige fra overfor hinanden og lære børnene at deles om legesagerne.
- støtte børnene i at tage hinanden med i legen.
- støtte børnene i at løse konflikter i de situationer, hvor de ikke selv kan løse dem.
- støtte børnene i at samarbejde i legen, fx. bygge hule, lege sanglege eller lave gymnastik.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og ved vejledning fra dagplejepædagogen.



## 4.3 Kommunikation og sprog

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

*Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.*

---

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
  - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
  - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- 

I dagplejen samarbejder vi med forældrene om, at udvikle barnets sproglige og kommunikative evner. Således tilstræber vi at gøre barnet nysgerrigt og opsøgende på at udvikle dets sproglige og kommunikative muligheder. Vi arbejder målrettet med at udvikle barnets sproglige og kommunikative kompetencer, ved at skabe et miljø, hvor kommunikation er tilstede i alle former for aktiviteter.

I dagplejen stræber vi efter et læringsmiljø, som med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø hvor sprog og sproglige elementer anvendes i den daglige praksis. For at støtte den sproglige udvikling hos det enkelte barn i dagplejen, kræver det hele tiden opmærksomhed fra dagplejeren via positiv og anerkendende kommunikation, nærvær og øjenkontakt. Dette skabes fx. via gentagelser og forudsigelighed.

Kommunikation og sprog er vigtigt for det enkelte barn for, at det kan lære at indgå i relationer og derved skabe venskaber. Dagplejeren skal være rollemodel ved at være indlevende og nysgerrig både på det verbale og det nonverbale sprog med fokus på barnets sprogtilegnelse, ordforråd, sætningsopbygning, udtale, pludren, gestik og mimik. Dagplejeren vil ud fra barnets perspektiv styrke sprogtilignelsen ved at være deltagende i legen og aktiviteterne.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- lytte og anerkende barnet, når det udtrykker fx. følelser, meninger og tanker.
- støtte barnet i at sætte ord og begreber på de oplevelser, barnet har i dagligdagen, fx. i legen med de andre børn.
- læse bøger for at udvide barnets ordforråd samt inddrage børnene i samtale omkring indholdet i bøgerne.
- introducere barnet for rim og remser, så barnets lydige opmærksomhed styrkes.
- synge og lege sanglege sammen med børnegruppen.
- have fokus på tal, former og farver i arbejdet med barnet, eksempelvis ved at tælle, hvor mange der sidder om bordet, eller tale om, at bolden er rund.
- deltage i og understøtte børnenes leg.





- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og ved vejledning fra dagplejepædagogen.

## 4.4 Krop, sanser og bevægelse

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.  
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

*Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.*

---

#### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
  - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
  - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
- 

Barnets kropslige læring foregår gennem leg og brug af kroppen. Krop, sanser og bevægelse tænkes derfor ind i alle aktiviteter og temaer vi tilbyder børnene at deltage i. Hverdagen tilrettelægges, så barnet gennem hele dagen får muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den. Hverdagsrutiner er betydningsfulde, idet de er dagligt tilbagevendende, vedvarende og spredt over hele dagen.

Barnets kropslige udvikling understøttes af, at dagplejeren har øje for barnets nærmeste udviklingszone, og derved har fokus på hvilke aktiviteter og tiltag, der skal til, for at barnet kan videreudvikle sine færdigheder og få mestringsoplevelser.

Dagplejeren er rollemodel ved at være engageret og deltagende (går forrest, ved siden af og bagved).

Vi giver alle børn, også de børn, som har begrænsede erfaringer med krop og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber. Vi har øje for at motivere børnene til bevægelse og kropslig udfoldelse, med henblik på, at de oplever bevægelsesglæde.

Børnene skal derfor inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor dagplejeren motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse. Rutinesituationerne i den daglige praksis, betragtes som en central del af dagplejens læringsmiljø, hvor der er rum og mulighed for at arbejde med barnets motoriske og sansemæssige udvikling. Dagplejeren understøtter børnenes udvikling, i et fleksibelt inkluderende læringsmiljø, hvor børnenes bevægelsesinitiativer følges, således at børnene oplever medbestemmelse, som en naturlig del af deres dannelsesproces.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:



- motivere børnene til at bevæge sig, ved selv at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse (fx motorikbaner, sanglege, løbelege mv.).
- følge børnenes bevægelsesinitiativer, både i ro og aktivitet, således at de oplever selv- og medbestemmelse.
- være opmærksom på, at børnene har oplevelser med at bruge alle sanserne (lugte-, smags-, høre-, føle-, bevægelses-, balance- og synsans).
- sørge for at læringsmiljøerne inde og ude giver mulighed for at børnene kan styrke og udfordre deres kroppe.
- møde barnet i børnehøjde og stille sig til rådighed for fysisk kontakt, hvis barnet ønsker eller har behov for det.
- udfordre barnet i sin selvhjulpethed i forhold til nærmeste udviklingszone. Dette kan fx. ske ved at lade barnet selv kravle op og ned af Trip-trap-stole, selv smøre mad og selv og hælde op i glas samt ved af- og påklædning.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og ved vejledning fra dagplejepædagogen.

## 4.5 Natur, udeliv og science

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

*Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.*

---

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

Det at være i naturen giver plads til bevægelse, aktivitet, lege, kreativitet og fantasi. Det kan være i trygge, afgrænsede rum og det vilde og rummelige rum med plads til fordybelse og fascination. Det er her, vi har mulighed for, at hjælpe børnene med, at tilegne sig erfaringer og forståelse, for sammenhæng i naturen. Det pædagogiske læringsmiljø skal opmuntre børnene til, på eget initiativ, at være nysgerrige og undersøgende. Børnene skal støttes og guides i at øve sig igen og igen for derved at få tillid til egne ideer og evner. At være i naturen giver glæde, engagement og sansning. Når børnene ser og sanser i naturen, får de erfaringer med, at der er sammenhæng i naturen. Børnenes nysgerrighed og opmærksomhed på naturen skal vækkes, således at børnene oplever glæden ved at opholde sig i naturen og bliver præsenteret for naturens legemuligheder.



Dagplejeren er opmærksom på alle facetter af naturen og er nysgerrig på uderummet til sanseoplevelser, motoriske lege og kreative aktiviteter.

I dagplejen arbejder vi på, at alle børn skal opnå glæde ved naturen, samt at børnene får positive erfaringer med at aktiviteter foregår udendørs. Det gør vi ved at give børnene et udsnit af naturen som fx. skov, vand, å og oplevelser på landet. Vi vægter at give børnene kendskab til Naturens Rige, dels ved gåture og små udflugter i hverdagen, samt lidt længere ture hvor børnene sidder i barnevogn eller i en ladcykel.

Vi stræber efter at udvikle børnenes fornemmelse for det matematiske, og på at pirre deres nysgerrighed, således at de får en begyndende interesse for årsag og sammenhæng. Der skabes et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer rig adgang til udelivet og begyndende oplevelser med science, som, anvendes i den daglige praksis. Dagplejeren sikrer, at børnene præsenteres for, at anvende, undersøge og eksperimentere med forskellige former for naturmaterialer, samt at de får mulighed for en undersøgende tilgang til science og fokus på begyndende matematisk opmærksomhed.

Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:

- være nysgerrig, engageret og undersøgende i naturen.
- være opmærksom på, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, fx. når vi går tur.
- være opmærksom på, at alle børn aktivt kan observere og undersøge naturfænomener, som regnorme, vandpytter, årstidsskift mv.
- undre sig sammen med børnene og give tid til fordybelse.
- give børnene legemuligheder i naturen.
- bruge naturmaterialer i leg og kreative aktiviteter.
- skabe et læringsmiljø i naturen, hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimentere.
- italesætte om barnet har kolde eller varme hænder, er våd eller lignende. Der tages en snak om, om det er fordi man har cyklet, kørt eller gået i dagplejen og om det regner, blæser eller er solskin og taler om hvilket tøj der er behov for.
- spise ude og gerne spise ting vi selv har sået og høstet.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og ved vejledning fra dagplejepædagogen.



## 4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

### Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

*Der er endnu ikke foretaget nogle dialogvurderinger.*

---

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

---

I børnegrupperne har vi børn med forskellig national og kulturel baggrund, og det er derfor naturligt, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter plads til forskellighed, hvor børnene kan få indsigt i egne og andres baggrund, normer, traditioner og værdier.

Børnene skal mødes med anerkendelse og nysgerrighed for den måde, de gør tingene på. Det pædagogiske læringsmiljø er et demokratisk fællesskab, hvor alle børn skal kunne deltage og opleve sig selv som en aktiv og værdifuld del af beslutningsprocesserne. Det er i mødet med andre og det anderledes, at ens ståsted, rødder og udviklingsmuligheder erkendes. Jo bredere erfaringer børnene får, jo mere nuanceret bliver deres opfattelse af sig selv, andre og deres omgivelser. Det er dette fundament, som livet igennem skal bære og være med til at værdsætte et menneskes personlige og sociale identitet.

I dagplejen arbejdes der målrettet med at vække og styrke barnets kreative interesse og kompetencer ved at give det et bredt tilbud om at indgå i fællesskaber, hvor der arbejdes i kulturelle og æstetiske processer. Der er fokus på at skabe et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø, hvor adgang til at deltage i fællesskab med kulturelle og æstetiske processer, anvendes i den daglige praksis.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børnene får mulighed for at deltage i en skabende og eksperimenterende praksis, båret af deres lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Det handler også om at forstå og fortolke andres og egne tanker og drømme. At kunne tænke, føle, sanse og skabe er grundlaget for identitetsdannelse, deltagelse og viden om samfundet.

Vi bestræber os på at have øje for den eksperimenterende del, hvor barnet får lov til at prøve sig frem og derigennem kan tilegne sig kreative erfaringer og æstetiske fornemmelser. Dagplejeren understøtter dette bl.a. ved at:



- skabe et miljø , som rummer børnenes egen skabende proces. Dette kan gøres ved at male, synge, danse, læse osv.
- deltage i forskelligartede kulturelle arrangementer i nærområdet, fx på biblioteket, i Blomstergården eller i kirken.
- lave arrangementer med sang og musik, eksempelvis i legestuen.
- lege fantasilege og rollelege og med udklædning.
- støtte barnet til at opnå positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien.
- støttes barnets kreative processer ved at dagplejeren, præsenterer barnet for nye og ukendte materialer.
- have en skærpet opmærksomhed på sig selv, om at se bort fra, at noget skal se ud på en bestemt måde, men i stedet anerkende barnet og være åben for det nye, barnet bidrager med. Altså have fokus på processen og mindre fokus på produktet.
- give næring til barnets fantasi og være opmærksom på æstetiske læreprocesser, ved at skabe, udforske og opleve gennem krop, materialer og kreativitet.
- udvide barnets forståelsesramme af sig af sig selv i samspil med andre børn og voksne.
- tale om forskelligheder og ligheder -hvem er jeg og hvor kommer jeg fra?
- der omkring højtider tales om forskellige kulturer, herunder bl.a. madvaner, familiemønstre og religioner. Det bliver gjort med fokus på respekt for det anderledes og ved at se forskellighed som en styrke.
- deltage aktivt i dialogen på personalemøder og ved vejledning fra dagplejepædagogen.



## 5 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

### 5.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

---

Vi har i dagplejen haft fokus på de daglige rutiner og børnenes læring i disse, fx. :

- Måltidet - Hvor børnene nu gør sig erfaringer med selv at smøre deres mad og hjælper med det de kan, eksempelvis at dække bord, sætte tallerkener i opvaskemaskinen m.m. Udgangspunktet er at børnene skal gøre det de selv kan, guidet af en nærværende dagplejer.
- Garderoben - Her har vi haft dialoger om vigtigheden af, at børnene selv gør så meget som de overhovedet kan - dagplejeren skal være nærværende, sætte rammerne og guide børnene, således at børnene udfordres tilpas.

---

#### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

---

Det nye i den styrkede pædagogiske læreplan er at der nu skal evaluere på det pædagogiske læringsmiljø og ikke på aktiviteter. Vores arbejde henimod at skabe en systematisk evalueringskultur begynder på personalemøderne, hvor vi ud fra dagplejernes fortællinger, drøfter og reflekterer over den pædagogiske praksis, fx.

- Hvad var situationen?
- Hvad gjorde den voksne?
- Hvad gjorde børnene?
- Hvad ønsker vi at gøre anderledes og hvorfor?
  - Hvad skal dagplejeren lære for at dette kan lykkes?
  - Hvad skal børnene lære for at dette kan lykkes?

---

#### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

---

På personalemøder har dagplejerne drøftet og besvaret selvevalueringskemaet (2018), som danner udgangspunktet for denne evaluering.



## 5.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
  - Børnegruppens trivsel og læring
  - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
  - Tosprogede børns trivsel og læring
  - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på det pædagogiske læringsmiljø i

Rutinesituationerne som måltidet og garderoben

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne få børneperspektivet mere i fokus og hvordan vi som dagplejere var opmærksomme på at se de tegn børnene viser os, for netop at kunne give børnene de bedst mulige læringbetingelser.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Udgangspunktet for vores evaluering har være praksisfortællinger fra dagplejernes hverdag (ovennævnte situationer) - krydret med enkelte billeder.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at en meget stor del af børnenes læring og udvikling foregår i de daglige rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at lade dem gøre tingene selv. Vi skal prioritere at sætte tiden af til, at lade børnene gøre tingene selv og acceptere, at det måske sviner mere i spisesituationen.

I legestuerne skal vi fortsat have fokus strukturen, således at det pædagogiske læringsmiljø bliver endnu mere trygt og genkendeligt for børnene, fx. ved at begynde og afslutte legestuen på samme måde evt. med samme sang hver gang. Dette vil give børnene tryghed og genkendelighed, som er udgangspunktet for at de kan trives, lære, udvikle sig og blive dannet.



Vi er ikke kommet i mål, da der stort set ikke har været afholdt legestuer i 2020 grundet Covid-19, så dette vil være et fokuspunkt i den kommende periode.

---

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

---

Der er kommet langt større opmærksomhed omkring vigtigheden af rutinesituationerne.

### 5.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

---

#### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

---

Forældrebestyrelsen har været inddraget gennem dialog og oplæg fra medarbejderrepræsentanterne i bestyrelsen - dette arbejde har dog ligeledes være præget af Covid-19 og at de sidste mange møder er afholdt virtuelt.

### 5.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

---

#### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

---

I 2021 og 2022 skal vi bl.a. have fokus på det pædagogiske læringsmiljø i legestuerne, da det er her vi bl.a. ikke er kommet i mål.

Vi skal have fokus på fagligheden og strukturen i legestuen:

- hvad gør vi hvornår og hvorfor?
- hvordan inddrager vi børneperspektivet når vi planlægger aktiviteter i legestuen?
- hvad skal vi som dagplejere lære, for at det pædagogiske læringsmiljø bliver styrket i legestuen?
- hvad skal børnene lære? - og hvordan gør de det?

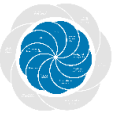
---

#### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

---

Evalueringen skal være mere systematisk - vi skal alle være mere forberedte når vi evaluerer på det pædagogiske læringsmiljø, fx. ved at praksisfortællingerne bliver skriftlige i stedet for mundtlige.





Vidensdeling om, hvordan vi inddrager børneperspektivet.

---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

---

Der bliver ikke ændret noget i den skriftlige pædagogiske læreplan, da det jo er den første vi laver. Når der næste gang skal evalueres, vil dagplejerne blive inddraget mere i arbejdet - der skal være mere gruppearbejde, flere pædagogiske refleksioner med udgangspunkt i data (såvel kvalitative som kvantitative), samt praksisfortællinger eller videoptagelser med udgangspunkt i børneperspektivet.

## 6 UDVIKLINGSPLANER

*Dagplejen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*