

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune
Blomstergården Vorgod



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	DELTAGENDE	3
3	STRUKTUREL KVALITET	4
3.1	Organisering af børnegruppe	4
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse	8
3.3.3	Personalestabilitet	9
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	10
4	PROCESKVALITET	11
4.1	KIDS - observationer	11
4.1.1	Fysiske omgivelser	11
4.1.2	Leg og aktivitet	14
4.1.3	Relationer	15
4.2	Faglig ledelse	17
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	17
4.2.2	Indhente faglig viden	18
4.2.3	Aktivere faglig viden	19
4.3	Forældretilfredshed	21
4.4	Den pædagogiske læreplan	22
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	23
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne	23
4.5.2	Resultater for delspørgsmålene	25
5	RESULTATKVALITET	31
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	31
5.2	Dialogvurdering	32
6	SAMMENFATNING	34
6.1	Opsamlende bemærkninger	34
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	35

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Blomstergården

Deltagere:

Troels Lysgaard Andersen, distriktsleder
Anne-Mette Navne Rye, udviklingskonsulent
Mads Eriksen, Helhedsleder
Jane Petrea Kirkegaard, Dagtilbudsleder
Tina Bonde Jespersen
Lene Alstrup, formand for forældrebestyrelsen

Dato for tilsyn:

07.09.2022

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

I Blomstergården er børnene opdelt efter alder.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Der er fordele og ulemper ved aldersopdeling.

Fordele:

- Børnene lærer allerede fra de er helt små de børn at kende, som de skal følges med i hele deres børnehave- og skoletid - dette giver mulighed for allerede tidligt at arbejde med dannelsen af af værdifulde relationer børnene imellem.
- De pædagogiske emner vi arbejder med i institutionen kan målrettes aldersgruppen, så de svarer til børnenes udviklingsniveau (velvidende at der også er stor forskel på børnenes udvikling inden for en årgang).

Ulemper:

- Børnene mangler ældre rollemodeller at spejle sig i.
- De ældste børn lærer ikke naturligt at tage hensyn til og hjælpe de yngste børn.
- Børn i udsatte positioner kan have vanskeligt ved at være på en stue med børn, som de er jævnaldrende med - så er det en udfordring om de skal blive sammen med de jævnaldrende børn, eller om de skal skifte gruppe.

- Vi har flere gange oplevet, at en beslutning om skoleudsættelse er svær, da barnet så skal i en helt ny gruppe - både børn og medarbejdere.
- Når børnene placeres på stuer efter alder, tages der ikke hensyn til, om de passer ind på stuen i forhold til relationer mv. Hvis børnene ikke blev placeret efter alder, kunne vi kigge på det enkelte barn og placere det på den stue, som barnet ville passe bedst ind på og som bedst ville kunne tilgodese barnets behov.
- De medarbejdere, som har gruppen med de yngste børn, oplever at det er meget hårdt at være på denne stue.

I personalegruppen har vi flere gange drøftet om vi skal ændre på organiseringen i Blomstergården, og efterhånden ser medarbejderne flere fordele ved dette, men det er en stor forandring, som skal planlægges nøje og gennemføres på det rigtige tidspunkt.

Lederens besvarelse

Se ovenstående.

Tilsynsførendes bemærkninger

Leders pædagogiske overvejelser i forhold til organisering af børnegrupper blev uddybet og drøftet i en konstruktiv og åben dialog under tilsynsmødet. Det er fortsat en ledelsesstrategisk opgave, som leder er opmærksom på og vil arbejde videre med. Punktet giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

Seneste legepladsinspektion blev gennemført d. 19.08.2021.
Der er planlagt en ny inspektion i september/oktober måned.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Alle fejl og mangler med meget høj, høj og uønsket risiko er udbedret.

En del af anmærkningerne med lav risikovurdering er også udbedret, mens vi har vurderet at enkelte ting ikke skal ændres.

Lav risiko kategoriseres som:

Begrænset sandsynlighed for forekomst af ulykke eller nedbrud. Kræver en væsentlig udefra kommende faktor eller en kombination af faktorer for, at ulykke eller nedbrud kan finde sted. Eksempler: Voldsomt og utilsigtet brug eller hærværk. Alvorlighed af skader vurderes til at være minimale skader som hudafskræbninger og slag som kræver lettere førstehjælp.

Legepladsen trænger meget til at blive renoveret. Vi er langsomt i gang med at forbedre den, så den er både sikker, indbydende, udfordrende og sjov.

Der er bestilt en ny svævebane, som forventes opsat i begyndelsen af september. På en arbejdsaften blev der etableret nyt faldunderlag, som lever op til lovgivningen på området.

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vi har netop nedsat et udvalg, som i den kommende periode skal arbejde med indretningen af læringsmiljøer samt strukturen på legepladsen. Dette vil blive et fast punkt på de kommende personalemøder.

Desuden er vi som tidligere nævnt i gang med at udføre væsentlige forbedringer på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Legepladsinspektionen og praksis i Blomstergården lever op til kravene i bygningsreglementet §358-367 om lovpligtig årlig hovedinspektion, halvårligt eftersyn og rutinemæssigt eftersyn.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog

- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Børnehave:

Ingen pædagogfaglig uddannelse: 1 pædagogmedhjælper, 1 pædagogmedhjælper i en tidbegrænset stilling samt timelønnede vikarer

Studerende: Desværre ikke på nuværende tidspunkt, men er praktikinstitution

Anden pædagogisk grunduddannelse: 2

Seminarieuddannet pædagog: 9

Videregående pædagogisk uddannelse: 1 (Pædagogisk diplom)

Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse: 1 påbegyndt lederuddannelse

Anden relevant uddannelse: 1 (Naturvejleder)

Pædagogisk assistent elev: 1

Tullegruppe:

Seminarieuddannet pædagog: 2

Anden pædagogisk grunduddannelse: 1

Ingen pædagogisk uddannelse: 1

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

Blomstergården lever allerede op til målet om den ønskede fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere.

Grundet de kommende besparelser på dagtilbudsområde er det ikke på sigt muligt at opretholde fordelingen på 85/15 mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere, når minimumsnormeringen skal overholdes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Fordelingen mellem uddannet/ikke uddannet personale er meget høj i Blomstergården og lever allerede op til den politiske målsætning på området. Det er siden politisk besluttet, at den tildelingsmæssige andel af uddannet personale hæves til 70/30 i 2023 og herefter ikke kan hæves yderligere.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Siden det seneste tilsyn har medarbejdere fra Blomstergården deltaget i nedenstående kurser og temadage:

TR gennemført TR-uddannelsen og MED-uddannelsen.

Alle medarbejdere været på førstehjælpskursus - børnenes sikkerhed.

En del medarbejder har været på kursus i Sprogtrappen og flere skal afsted d. 30. november - arbejdet med sprog og kommunikation i læreplanen.

To medarbejdere var på PLC/PLF opsamlingskurset.

Nogle medarbejdere har været på forskellige relevante aftenkurser i BUPL-regi.

Flere medarbejder har deltaget i de afholdte webinarer om It- og gadgets.

En medarbejder har været i London til Bett - i forhold til arbejdet med it-strategien.

Deltagelse i webinarer omkring it og gadgets - i forhold til arbejdet med it-strategien.

Nøgleperson og leder deltog i en temadag om børn i familier med alkoholmisbrug.

Leder og observationspædagog har deltaget i KIDS-kursus.

To medarbejdere og leder deltog i en kursusdag med Jonna Rud Jensen med fokus på samarbejdet med, og omkring, flersprogede familier og deres børn i dagtilbud - vi får flere og flere børn/familier, som er flersprogede, det er vigtigt at have viden om, hvordan vi bedst muligt støtter op omkring disse.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Se ovenstående

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes kort under mødet, hvor også relevansen af at indhente faglig viden til at understøtte det fremadrettede arbejde med leders primære opfølgingspunkter for praksisudvikling også vendes. Leder er opmærksom på at indhentes ny faglig viden, arbejde med temaer mv. koblet til mål og efter behov.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

Indtil nu er fraværsprocenten 2,85 i 2022.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Alle medarbejdere er bevidste om, at det har betydning for den pædagogiske indsats, samt kvaliteten, at der er et lavt sygefravær.

AMR spiller en væsentlig rolle i forhold til medarbejdernes trivsel i Blomstergården, dette kan have en forebyggende effekt.

Kommunens vejledning for håndtering af sygefravær følges.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at sygefraværet er meget lavt i Blomstergården. Dette forbindes med stabilitet i personalegruppen og vurderes som et udtryk for kvalitet i dagtilbuddet. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato: 10.3.22

Lederens besvarelse

Kursus i basal førstehjælp for børn d. 10.03.2022 for alle medarbejdere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at førstehjælpkursus prioriteres. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

Der har ikke været skoleudsættelser i det forløbne år.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Eventuel skoleudsættelse foregår altid i samarbejde og dialog med forældrene, da det jo er forældrenes beslutning, hvorvidt de ønsker at søge om skoleudsættelse.

Forud for en skoleudsættelse vil der altid have været iværksat en særlig indsats omkring barnet., hvor relevante fagpersoner har været inddraget.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

I tilfælde af, at et barn skoleudsættes arbejdes der tæt sammen med eventuelle eksterne fagpersoner. Derudover udarbejdes der en handleplan som løbende justeres og evalueres, således at det sikres at der er en målrettet og systematisk indsats i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for håndtering af skoleudsættelser lever op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelser og de kommunale retningslinjer i Ringkøbing-Skjern Kommune. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er arbejdet på at udnytte de fysiske omgivelser bedst muligt - både som et led i at udvikle gode læringsmiljøer for børnene og for at udnytte pladsen bedst muligt.
- Det er forsøgt at skabe rum i rummene, så der er mulighed for såvel rolig leg som leg med højt aktivitetsniveau. Rum i rummene er dannet med reoler, rumdelere, store dukkehuse og skillevægge.
- En stor del af legetøjet samt spil, puslespil, tegneting og nogle materialer til kreative aktiviteter er tilgængeligt for børnene i børnehøjde.
- Der er flere rum, der kan benyttes på tværs af stuerne afhængigt af behov. Der er derfor god mulighed for, at personalet kan fordele sig med børnene til både leg og aktiviteter af højt og lavt aktivitetsniveau. Ligeledes er det muligt for børnene at fordele sig. Personaler fordeler sig konsekvent med børnegrupper i de forskellige lege- og aktivitetsområder. Dette bevirker, at børnene trods pladsmangel og gennemgangsrum stadig kan lege fordybet og deltage i længerevarende aktiviteter.

- Legepladsen er meget rummelig og der er alderssvarende og relevante legesteder (ex. sandkasse med legehuse, tårne med rutschebaner, gyngestativ; svævebane, mooncar- og cykelkørebaner og skov). Der er mulighed for forskellige typer af leg - ex. fantasi og konstruktionslege og lege med både højt og lavt aktivitetsniveau. Børnene har adgang til tilstrækkeligt relevant legetøj ex. mooncar, løbecykler, skovle, spande, legebestik, gryder, pletter og pander.
- Legepladsen understøtter i høj grad børnenes mulighed for fysisk udfoldelse.
- Børnene virker trygge på den store legeplads. Samtlige legesteder bliver benyttet til forskelligartede aktiviteter.
- Personalet fordeler sig relevant og hensigtsmæssigt på legepladsen sammen med større eller mindre børnegrupper. (Der blev observeret enkelte tilfælde, hvor et barn ikke havde hurtig adgang til voksen hovedsageligt på grund af de relativt store afstande).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Der er stor pladmangel i Blomstergården, da nogle af børnehavens lokaler er inddraget til Tullegruppe. Dette bevirker, at der ikke er mulighed for at have faste værksteder i institutionen, samt at det kræver en fokuseret indsats af medarbejderne at skabe mulighed for fordybelse og ro.
- Blomstergården er ikke hensigtsmæssigt indrettet - mange rum er gennemgangsrum og mange kvadratmeter er gangareal eller lignende.
- Tematiseringen kan generelt styrkes ved fx at afgrænse legeområderne endnu tydeligere. (Flere legetæpper, højere skillevægge og lign.)
- Der kan arbejdes på at forbedre lokalernes og legeområdernes æstetiske udtryk. Skabe en gennemgående rød tråd - fx indkøb af ens sorte kurve til alle reoler (med billedstøtte på alle) og ved, at alle materialer som farver, papir mv., har de samme holdere i en bestemt farve. Desuden kan brugen og præsentationen af børnedekorationer systematiseres og derved medvirke til at skabe en rød tråd og bedre æstetik i hele huset.
- Generelt lægger legepladsen og legestederne mest op til grovmotoriske lege og aktiviteter. Der skal fremover være fokus på, hvordan der kan laves permanente områder, som understøtter et lavere aktivitetsniveau samt finmotoriske aktiviteter.

- Det æstetiske udtryk på legepladsen kan med fordel forbedres.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

De indendørs fysiske omgivelser i børnehaven Blomstergården har en plantegning med flere indgange og fordelingsentreer, der medfører større gennemgangsrum og længere gangarealer med adgang til flere mindre rum end i den gennemsnitlige daginstitution. Børnehaven har desuden afgivet tre lokaler til en tullegruppe, hvorfor det har været nødvendigt at arbejde fokuseret på at udnytte de fysiske omgivelser - både som et led i at udvikle gode læringsmiljøer for børnene og for at udnytte pladsen bedst muligt. Solsikkestuen, Lyngtostestuen og Marguritstuen er placeret i omtrent hvert hjørne af institutionen og råder hver over et stort grupperum og et-to lokaler i form af et lege og/ eller pudrum. Alle rummene er multifunktionelle og opdelt med rum i rummene til forskellige lege- og aktiviteter, som bilbaner, køkken og dukkeområde, puslespil og læseområde, ligesom de rummer et mindre køkken og spisesteder. To rum er udstyret med store puder til blandt andet vild fysisk udfordrende leg. Generelt er lokalerne relativt rummelige og lyse med udsyn til legepladsen. Rum i rummene er forsøgt skabt med enkle virkemidler som reoler, rumdelere, store dukke/legehuse og skillevægge, og der er en del legetøj, puslespil, spil og nogle materialer tilgængeligt for børnene i blandt andet reoler/kurve i børnehøjde. Der er arbejdet med tematisering af flere legeområder også med enkle virkemidler som et legetæppe, et billede mv. Her ud over er der flere rum, der kan benyttes på tværs af stuer afhængigt af behov. Der er således gode muligheder for personalet at fordele sig med børnene - til både leg og aktiviteter af højt og lavt niveau, ligesom det er muligt for børnene at fordele sig. På observationsdagen ses et personale, der effektivt fordele sig med børnegrupper i de forsk. lege og aktivitetsområder, ligesom der observeres børn, som mestringstærkt gjorde det samme og legede fordybet eller deltog i længerevarende aktivitet på trods af fx indtryk, gennemgang, andre børn og lign. Tematiseringen kan generelt styrkes ved fx at afgrænse legeområderne endnu tydeligere med fx. højere skillevægge eller forhæng fra loftet; flere relevante legetæpper som gulvafgrænsning og, at der blev sorteret i og begrænset, hvilket legetøj, der skulle være tilgængeligt i området. Et vægmaleri kunne gøre underværker. Lokalernes og legeområdernes æstetik kan også gøres mere indbydende ved fx at fremhæve en gennemgående rød tråd i indretningen - fx indkøb af de samme sorte kurve til alle reoler (med billedstøtte på alle) og ved, at alle materialer som farver, papir mv., har de samme holdere i en bestemt farve. Ligeledes kan brugen og præsentationen af børnedekorationer; laminater, plakater, tegninger og andre visuelle virkemidler generelt, systematiseres og derved medvirke til at skabe en rød tråd og bedre æstetik i hele huset. Sæt evt. alle opslagstavler i samme højde (uanset om de når til bordniveau) og betræk dem med fx samme farvet stof. Sidst en oprydning og gennemgang af huset med fokus på at ordne små detaljer som løse forlængerledninger; puslespilsæsker, der er gået i stykker, oprydning på hylder med videre, kunne skabe et roligere udtryk.

Legepladsen i Blomstergården omkranser det meste af dagtilbuddet med et stort flisebelagt område foran med stort boldnet; kanin og fuglebur. Der er desuden et udendørs snedkerværksted samt bænkesæt. Dertil har dagtilbuddet en meget rummelig legeplads bagtil mange alderssvarende og relevante legesteder som sandkasse med legehuse, tårne med rutschebaner og gyngestativer; svævebane, bil- og cykelkørebaner. Der er et stort skovareal; flere bakker; mange buske, to bålsteder, områder med traktordæk; hjemmebyggede borde, udekøkken og lignende til fx fantasi og konstruktionslege og børnene har adgang til tilstrækkeligt relevant legetøj og redskaber som gocarts, løbicykler, skovle, spande, legebestik, gryder, pletter og pander mv. Huset har desuden to geder, som går i en gedefold, børnene har adgang til med en voksen. Lærehytten ligger i bunden af legepladsen, som er en større træhytte med stort overdækket udeareal og indendørs rum med multifunktionelle muligheder. Lærkehytten er æstetisk dekoreret med tørret frugt, siv i krukke og deslige. Legepladsen understøtter børnene i mangeartede legeformer og måder at bruge kroppen. På observationsdagen blev

børnene observeret til at virke trygge og velkendte med de store arealer, og det blev observeret, at samtlige legesteder blev taget i brug til forskellige legeaktiviteter, lege og aktiviteter - både foran og bagved. Personalet blev observeret til at fordele sig relevant og hensigtsmæssigt på de forsk. legesteder sammen med større eller mindre børnegrupper. Der blev observeret enkelte tilfælde, hvor et barn ikke havde hurtig adgang til voksen hovedsageligt på grund af de relativt store afstande. Der blev ikke observeret særligt tematiserede områder på legepladsen. Generelt lægger legepladsen og legestederne op til grovmotoriske lege og legeaktiviteter og det kunne med fordel undersøges, hvordan der kunne laves legested(er), som understøttede et lavere aktivitetsniveau samt finmotoriske aktiviteter som et afgrænset overdækket læseområde med puder, et tegneområde eller lignende. Der blev på observationsdagen ikke observeret børneproduktioner, dekorationer eller anden pynt og genstande til at understøtte fx børnenes rutiner på legepladsen; som dokumentation på børnenes pædagogiske; til afskærmning mv. på legepladsen, hvilket der med fordel kunne tages i brug - også som et æstetisk virkemiddel. Her kunne hentes inspiration af Lærkehytens udtryk

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Børnene bliver tilbudt en bred vifte af forskelligartede aktiviteter over hele dagen, som de deltager engageret og optaget i.
- Medarbejderne deltager aktivt og understøtter børnene i legeaktiviteter og aktiviteter.
- I løbet af dagen er der god balance mellem at lade børnene lege uden involvering af en voksen og på den anden side blive tilbudt samspil/aktiviteter/aktivitetslege.
- Mange børn er i længevarende fordybet samspil og aktiviteter.
- Medarbejderne tilbyder sig, når nogle børn befinder sig i udsatte positioner.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Der kan udvikles en forbedret praksis i forhold til at lege fantasilege/rollelege uden faste regler og definerede roller og replikker.

Det skal tilstræbes at opnå en fordeling på ca. 50/50 i forhold til vokseninitierede lege og aktiviteter og børneinitierede lege.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Blomstergården blev der i løbet af dagen observeret, at de voksne deltager aktivt og særligt understøtter børnene i legeaktiviteter og aktiviteter, hvor de voksne observeres siddende med større eller mindre børnegrupper om borde, på græsset, i sandkassen, i boldburet, i dyrefolden, på tur ud af huset, på gåture i skovarealet mv. i godt samspil og optagethed af det fælles tredje med børnene. Børnene bliver tilbudt flere forskellige vokseninitierede legeaktiviteter og aktiviteter hen over hele dagen, som de deltager engageret og optaget i. I løbet af dagen blev der observeret en god balance mellem at lade børnene lege uden involvering af en voksen og på den anden side blive tilbudt samspil/aktiviteter/aktivitetslege. Mange børn blev løbende observeret som værende i længevarende fordybet samspil og i aktiviteter, der åbenlyst motiverede dem. Rutiner som frugt blev holdt fleksible og tillod børnene at gå fra til leg fx, når de var færdige frem for at skulle blive siddende. Det blev observeret flere gange, at de voksne tilbød sig, når der var behov og nogle børn befandt sig i udsatte positioner pga. fx. træthed. Der blev fx lagt tæpper på græsplænen, som hjælp til afgrænsning og tilbudt enkelte relevante legesager som magnetklodser, hårpynt, bøger til højtlesning mv. Generelt blev personalet observeret til at koordinere ubemærket og fordele sig hensigtsmæssigt både indendørs og udendørs. I en periode efter eftermiddagsfrugt var der ingen voksne på legepladsen bagtil, hvor det observeredes at børnegrupperne blev mere eller mindre opløst, og børn gik rundt alene eller to og to, ligesom legene blev observeret til at være typiske perifere og ikke fælles. Det blev også observeret, at man blev opmærksom på det og voksne kom til. Med hensyn til vokseninitierede lege blev der i løbet af dagen observeret en stor variation mellem antallet af aktiviteter (puslespil og spil) og aktivitetslege (lege med fast struktur) i forhold til vokseninitierede lege som fantasilege, hvor børn kan deltage ud kendte roller og nøglereplikker. Balancen mellem vokseninitierede aktiviteter/aktivitetslege over for vokseninitierede lege kan med fordel undersøges nærmere for at nærme sig en fordeling på halv halv.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Pædagogerne er imødekomende over for børnene. Ved modtagelse og afsked retter medarbejderne deres opmærksomhed mod børnene og hilser imødekomende på alle børn med navns nævnelse.
- Der er megen kommunikation mellem børn og medarbejdere over flere led (turtagning). Børnenes perspektiver gentages af medarbejderne og bringes i spil.
- Personalet er positive og hjælpsomme over for børnene.
- Medarbejderne er engagerede og nærværende
- Relationerne mellem børn og voksne er generelt positive og præget af tryghed, lydhørhed og interesse. De voksne møder børnene som individer, fremstår troværdige og er optagede af dem.
- Børnene observeredes som glade og med flere mulige voksenrelationer, de kan gå til og fra. Relationerne og interaktionerne mellem personalet blev også observeret som positive præget af hjælpsomhed.
- Børnene tilbydes flere aktiviteter og der er et engageret samspil mellem børn og medarbejdere. Der er kommunikation og opmærksomhed rettet fra de voksne mod børnene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

- Ved at gentage og være undersøgende over for børnenes perspektiver og bringe disse i spil, kan der skabes endnu bedre muligheder for interaktion, kommunikation og relationsdannelse både børn/børn og voksne/børn imellem.

- Fokus på at sætte ord og hypotesedannelser på børnenes oplevelser, intentioner og behov, således at bevidstheden om og arbejdet med den sproglige sensitive responsivitet og handlinger styrkes.

Tilsynsførendes bemærkninger

Blomstergården blev relationerne mellem børn og voksne generelt observeret som positive - præget af tryghed, lydhørhed og interesse. De voksne møder børnene som individer, fremstår troværdige og er optagede af dem. Børnene observeredes som glade og med flere mulige voksenrelationer, de kan gå til og fra. Relationerne og interaktionerne mellem personalet blev ligeså observeret som positive præget af hjælpsomhed og løbende koordinering i forhold til kerneopgaven, som blev gjort hensigtsmæssigt i forhold til børnene, praktiske opgaver og aktiviteter. Børnene tilbydes flere aktiviteter, hvor der observeres et engageret samspil mellem voksne og børn og en kommunikation og opmærksomhed rettet fra de voksne mod børnene. Når arbejdet med bekræftelse og sproglige handlinger blev observeret, blev flere børn hurtigt inddraget i en meget fin kommunikation over flere led, så det anbefales at skrue op for dette. Når børnenes perspektiver desuden blev gentaget af den voksne og bragt undersøgende i spil i børnegruppen, fungerede det ekstra godt og skabte endnu bedre muligheder for interaktion, kommunikation og relationsdannelse både børn/børn og voksne/børn imellem. Det samme når der blev sat ord og hypotesedannelser på børnenes oplevelser, intentioner og behov. Det anbefales at gøre mere af dette og således styrke bevidstheden og arbejdet med sproglige sensitive responsivitet og handlinger.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

I Blomstergården danner kommunens fælles børne- og ungesyn samt den pædagogiske læreplan grundlaget for den pædagogiske retning. Det er dagtilbudslederens ansvar at sikre, at det daglige pædagogiske arbejde med pædagogiske læringsmiljøer og børns læring gennem hele dagen udøves i overensstemmelse med læreplanen.

Den pædagogiske læreplan har været et fast punkt på dagsordenen til langt de fleste personalemøder. På de seneste personalemøder har tilsynet (særligt KIDS-delen) fyldt meget - vi har arbejdet med, hvad kvalitet i dagtilbud er.

Pædagogerne er bevidste om, at der altid arbejdes ud fra den pædagogiske læreplan. Når der planlægges aktiviteter er det altid med udgangspunkt i læreplanen - der kigges på de brede læringsmål og det pædagogiske grundlag.

Aktiviteterne kan naturligvis også udspringe af det børnene er optagede af, således at deres spor følges - ex. var Lyngtøttestuen til cirkusforestilling på plejehjemmet, og dette var de så optagede af, at de på stuen nu er ved at forberede deres egen cirkusforestilling, som de vil vise for forældrene.

Vi har haft meget fokus på læring hele dagen - at skabe gode rutiner og genkendelighed for børnene. Der er naturligvis stor forskel på, hvad der fokuseres på de enkelte stuer, da der er et stort spring fra de 2,10 årige til de ældste børn i børnehaven. Vi forsøger at målrette efter gruppen og det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Vi har haft meget fokus på arbejdet med at skabe gode læringsmiljøer - både inde og ude. Trods den store pladsmangel, har vi på alle stuer lavet opdelinger, så der skabes små rum i rummene. Vi arbejder fortsat med dette, da vi gerne vil forbedre de tematiserede legeområder.

Vi har netop nedsat et udvalg, som skal arbejde med strukturen og indretningen af legepladsen, så denne kan blive bedre - bl.a. vil vi gerne have forbedret de tematiserede legeområder, som indbyder til rolig leg.

Det er vigtigt at skabe en fælles forståelse af faglig kvalitet blandt medarbejderne. Dette foregår i Blomstergården ved at lederen (på personalemøder og i dagligdagen) rammesætter en forståelse af faglig kvalitet, samt at medarbejderne deltager i refleksioner og drøftelser omkring dette. En fælles forståelse for tiltag og mål er med til at tingene implementeres i den pædagogiske praksis idet medarbejderne føler ejerskab.

Det er afgørende for udviklingen af praksis, at målene omsættes til konkrete handlinger, så alle medarbejdere ved, hvad der forventes af dem. Derfor er Blomstergårdens pædagogiske lærerplan også bygget op således, at der under hvert område er nævnt en række helt konkrete eksempler, som beskriver den daglige praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet drøftes flere elementer omkring faglig ledelse og leders opmærksomhed på at sætte retning for blandt andet arbejdet med udviklingspotentialer i forlængelse af observationerne i forbindelse med tilsynet og ligeså sikre, at personalet involveres således, at der skabes en oplevelse af mening og fællesskab. Punktet giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi bestræber os på at have medarbejdere afsted på alle de relevante kursus-/temadage, som udbydes af Dagtilbud og undervisning. Så vidt det er muligt deltager flere medarbejdere og lederen. Vores erfaring er, at jo flere medarbejdere, der har deltaget i et kursus eller en temadag, jo større sandsynlighed er der for, at elementer fra dette bliver implementeret i praksis.

Medarbejdere som har været på kursus, temadag eller lign. videregiver altid relevant viden på kommende personalemøde. Hvis der er slides eller andet relevant materiale printes dette ud og lægges på personalestuen, så alle medarbejdere kan tilgå det. Medarbejderne har en time om ugen til andet arbejde, her kan de prioritere at bruge tiden på at sætte sig ind i dette materiale.

Det kan være svært at få ny viden forankret i praksis - her er der et udviklingsområde for Blomstergården.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes, og det fremgår i dialogen, at leder er opmærksom på, at der kan være viden, der skal indhentes og deles til fx understøttelse af leg, at arbejde med bekræftelse og kommunikation samt de fysiske omgivelser mht. tematisering mv. Punktet giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

I Blomstergården har alle stuer stuemøde en time hver anden uge. Hvis der er behov for det deltager lederen på disse møder - dette kan være som sparring eller i en mere faciliterende rolle. På stuemøderne er der rum til refleksion over praksis.

Derudover er der personalemøde hver måned, hvor faglige temaer drøftes i hele personalegruppen eller i mindre grupper. Lederen lægger op til faglige drøftelser på personalemøderne,

I Blomstergården gør vi gerne brug af observationer og sparring med eksterne fagpersoner - her kan bl.a. nævnes ergoterapeut, tale-/hørekonsulent, psykolog og pædagogiske konsulenter. Lederen deltager altid i de opfølgende møder, for bedst muligt at kunne støtte op omkring den efterfølgende praksis.

Medarbejderne opfordres/opmuntres til at se tingene på nye måder og handle derefter, herunder til at afprøve og evaluere nye faglige tilgange.

Ved at komme med konkrete forslag til den pædagogiske praksis, som understreger den retning, man gerne vil i og ved efterfølgende selv at deltage i aktiviteterne.

Ofte efterspørger medarbejderne spontan vejledning og sparring. Ligeledes kan spontane observationer lede til vejledning og sparring på praksis. Disse observationer kan finde sted i forbindelse med, at den pædagogiske praksis overværes eller ved at lederen deltager i udførelsen af det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Nogle gange praktiseres dette ved uformelle samtaler med de involverede medarbejdere og andre gange aftales et formelt møde,

I visse tilfælde anvendes også distribueret faglig ledelse - i Blomstergården anvendes dette bl.a. i forbindelse med arbejdet med it-strategien. En medarbejder i Blomstergården sidder i IKT-udvalget, afholder webinarer omkring it og gadgets mm., og er derfor meget kompetent til at facilitere arbejdet omkring dette og denne ressource udnyttes.

Ved at lederen deltager på de samme kurser som personalet.

Lederen deltager på de alle sparring- og netværksmøder der afholdes i institutionen. Lederen er referent og tovholder i forhold til at aftalte indsatser følges op.

I forhold til arbejdet med PLC-har vi et hængeparti i Blomstergården. Mange nye medarbejdere har ikke været på uddannelse i dette.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes, og det fremgår at leder også har et fokus på at understøtte kulturen for evaluering og etablere en evalueringskultur, hvor der blandt andet gøres løbende opfølgning i forhold til effekter af indsatser mv. Punktet giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

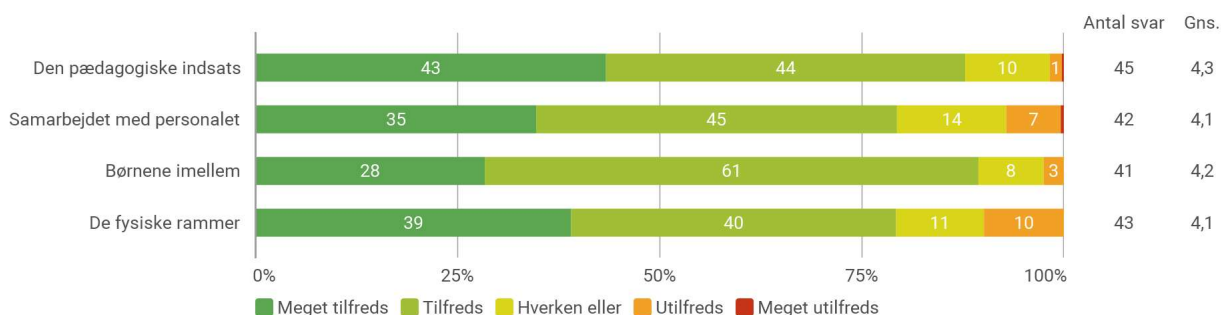
4.3 Forældretilfredshed

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	83	44

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

I toppen er:

De udendørs faciliteter,

Aktiviteterne i dagligdagen

Personalets indsats for at understøtte dit barns fysiske og motoriske udvikling

I bunden er:

Inddragelsen af dig/jer som forældre i beslutninger vedrørende dagtilbuddet

Inddragelsen af dig/jer som forældre i dagtilbuddets aktiviteter

De fysiske rammer indendørs

Ud fra dette vil det jo give mening at dykke mere ned i, på hvilken måde forældrene ønsker at blive mere inddraget på de to områder.

Tilsynsførendes bemærkning

På tilsynsmødet drøftes resultaterne af forældretilfredshedsundersøgelsen med nysgerrighed og blik for, at der er resultater, som med fordel kunne undersøges nærmere med henblik på blandt andet at afklare, hvad det er som efterspørges med hensyn til at blive inddraget som forældre i blandt andet beslutninger mv. Der er generelt en optagethed af forældresamarbejdet. Punktet giver ikke anledning til yderlig bemærkninger.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Læreplanen er målrette børn fra 2,10 år til skolestart.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja, læreplanen er blevet evalueret på personalemøder.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde og evaluere den styrkede læreplan lever op til kravene på området og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne

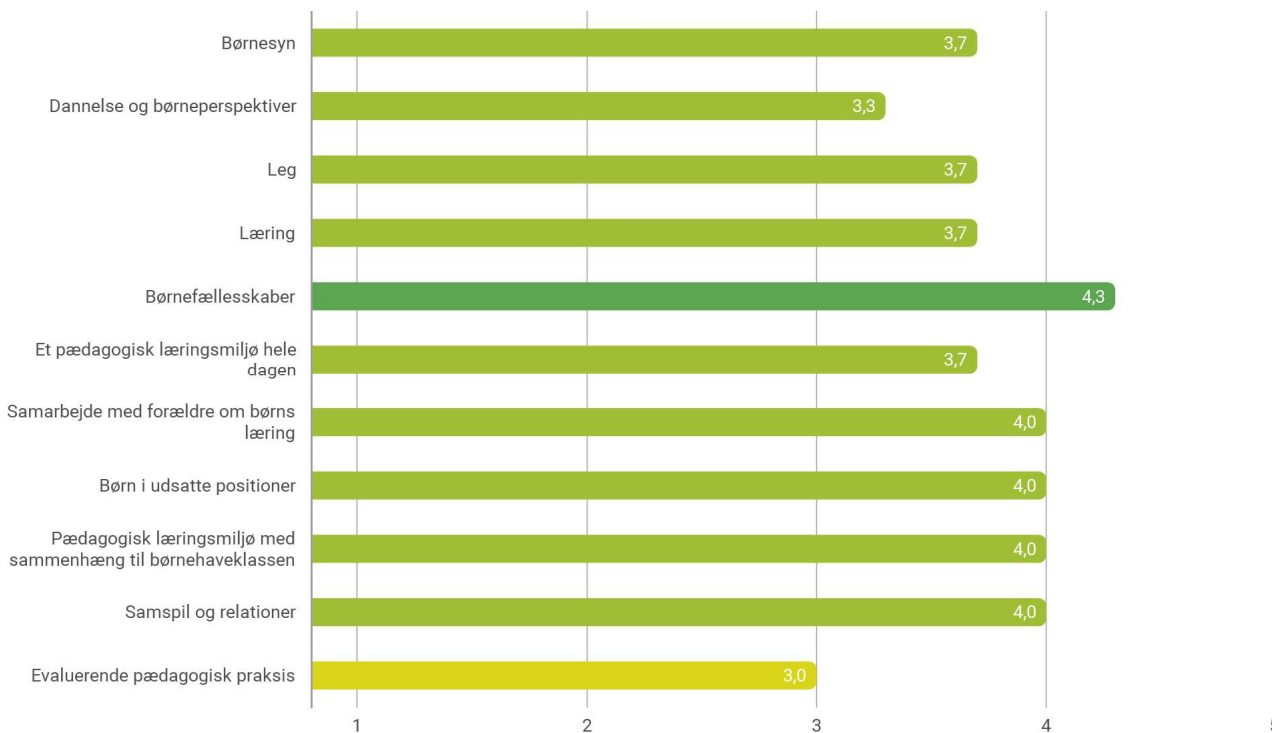
Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,3	3,7	3,7	4,3	3,7	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering – version 2019



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Der blev arbejdet med selvevalueringen på mange personalemøder - det foregik som en vekselvirkning af oplæg, korte film og refleksion og drøftelser i grupper. Til evalueringen anvendte vi bl.a. materialer fra EVA.

Medarbejderne var reflekterende, nysgerrige og kritiske over for egen praksis. Når vi igen skal evaluere arbejdet med den pædagogiske læreplan, vil nogle af vurderingerne helt sikkert se anderledes ud.

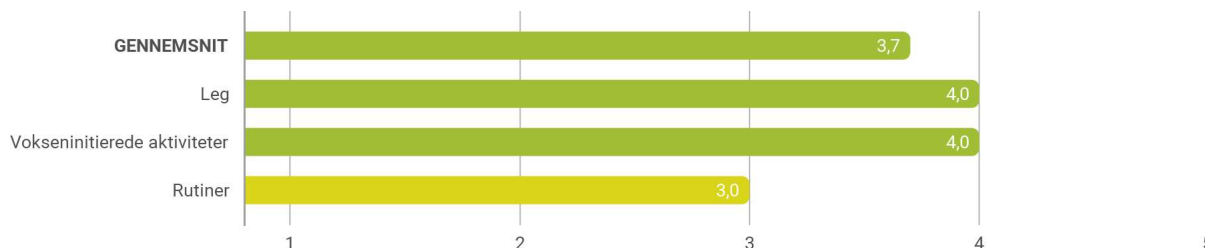
Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet refereres der løbende til arbejdet, der er gjort i forhold til læreplanen og desuden, hvorledes udvalgte opmærksomheder kobler sig naturligt til de pædagogiske grundelementer og således er givet et udgangspunkt, hvorfra der kan arbejdes videre med de fælles refleksioner mv., der allerede er gjort blandt personalet og leder. Her tales fx om evalueringskultur, kommunikation og sprog samt arbejdet med det æstetiske børnemiljø. Leder har forholdt sig til resultaterne i selvevalueringen og der er arbejdet med udvalgte områder.

4.5.2 Resultater for delspørgsmålene

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

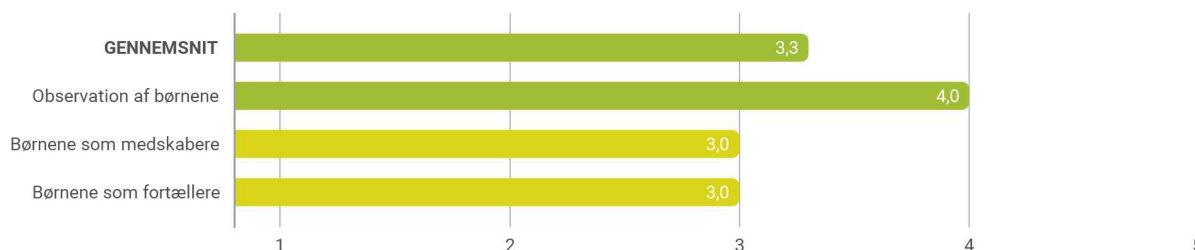
Lederens besvarelse

Der har siden evalueringen været fokus på rutinesituationerne i Blomstergården på alle stuer. Der er nu en større bevidsthed om, at det er vigtigt at justere på det, der ikke virker. Ex. at ikke alle børn på en stue sidder i samme rum og spiser, at medarbejderne skal fordele sig hensigtsmæssigt eller at der ikke skal være for mange i garderoben på samme tid.

I forhold til leg er der et opmærksomhedspunkt fra KIDS-observationerne omkring at være understøttende i fantasilege.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Det er stadig gennem observationer af børnene vi primært inddrager børnenes perspektiver.

Der er dog større fokus på børnenes fortællinger end tidligere - generelt er medarbejderne meget lydhøre, når børnene fortæller.

Børnene som medskabere - her er stadig plads til forbedring. Dog er vi blevet bedre til at justere aktiviteter og følge børnenes spor. Ex. har Lyngtøttestuen pt. cirkustema på børnenes opfordring. I det daglige lyttes der også mere til børnenes forslag og idéer. Hvis der eksempelvis skal indkøbes nyt legetøj, lavers der er en ønskeseddel fra børnene og ved maddage er børnene med til at bestemme menuen osv.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

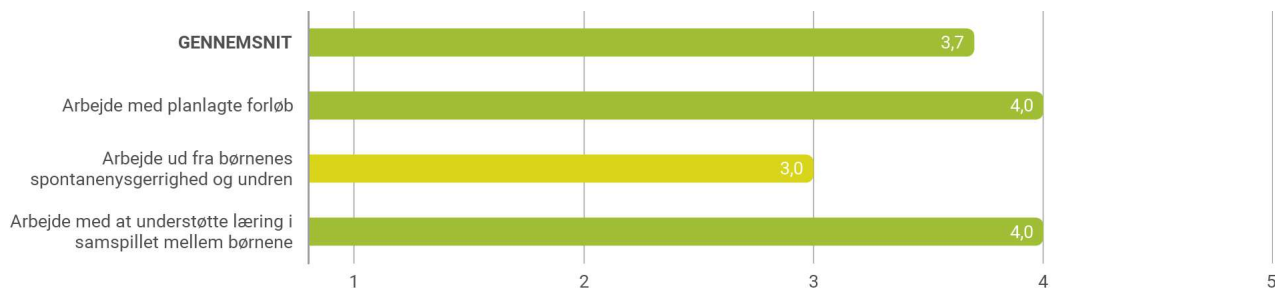
Lederens besvarelse

Her er stadig et udviklingspunkt i forhold til at være aktivt deltagende i legen.

Dette fremgår også af KIDS-observationerne, som viser, at medarbejderne er rigtig gode til at sætte aktiviteter i gang, at spille spil, puslespil og lign., men at de ikke er så deltagende i fantasilege.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

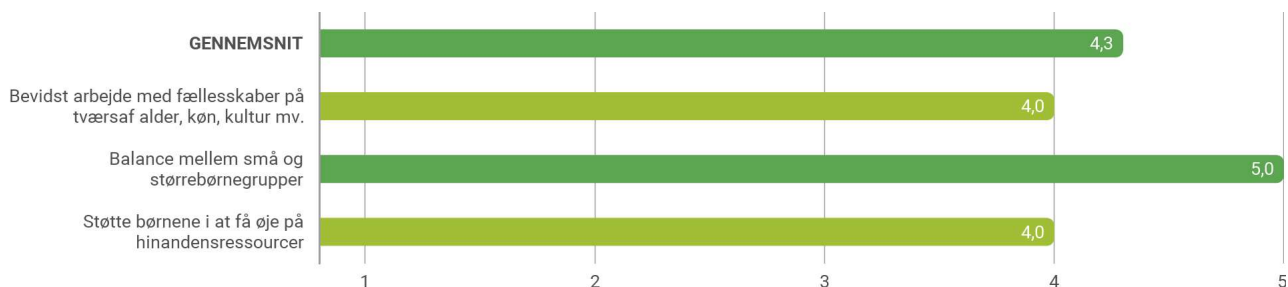
Lederens besvarelse

Der er helt klart kommet en langt større opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Dette kan ofte opleves ved at man taler om forskellige emner som børnene er optagede af og måske undersøger ting man i ved hjælp af en iPad eller ved at prøve det af.

Siden seneste tilsyn i februar 2021 har der også været flere planlagte forløb. Bl.a. har de ældste børn lige før sommerferien haft et cykeltema over tre uger, som blev understøttet af kommunens matematik- og læsekonsulent og kommunens sprogkonsulent. Lige nu er der kæphestetema på Solsikkestuen og cirkustema på Lyngtøttestuen.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

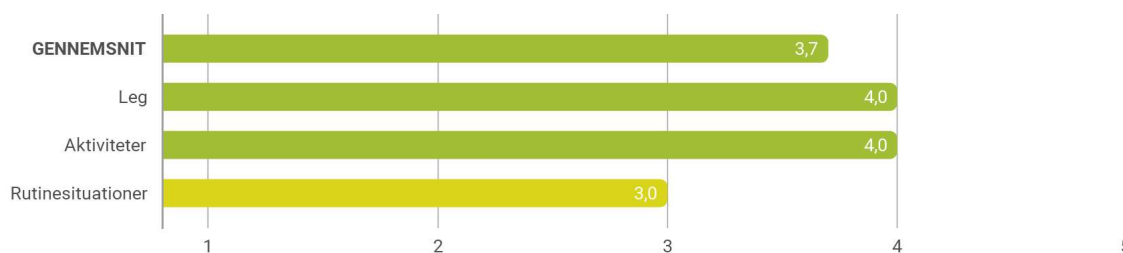
Lederens besvarelse

Der er nu åbnet op for, at der kan arbejdes mere på tværs af stuerne og dermed alder - dette kan vi dog stadig blive bedre til. Det kunne være fint at lave aktiviteter hvor de ældste børn skulle hjælpe de yngste børn og lign.

I forhold til at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer, kan vi også her blive bedre. KIDS-observationerne viste os, at medarbejderne altid trøster og hjælper de børn, der har behov for dette, men at vi med fordel kunne bruge flere ressourcer på at hjælpe dem ind i fællesskabet. Når man skal dette, kan man jo med fordel tage udgangspunkt i barnets ressourcer, så de øvrige børn får øje på, at barnet har nogle kompetencer.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

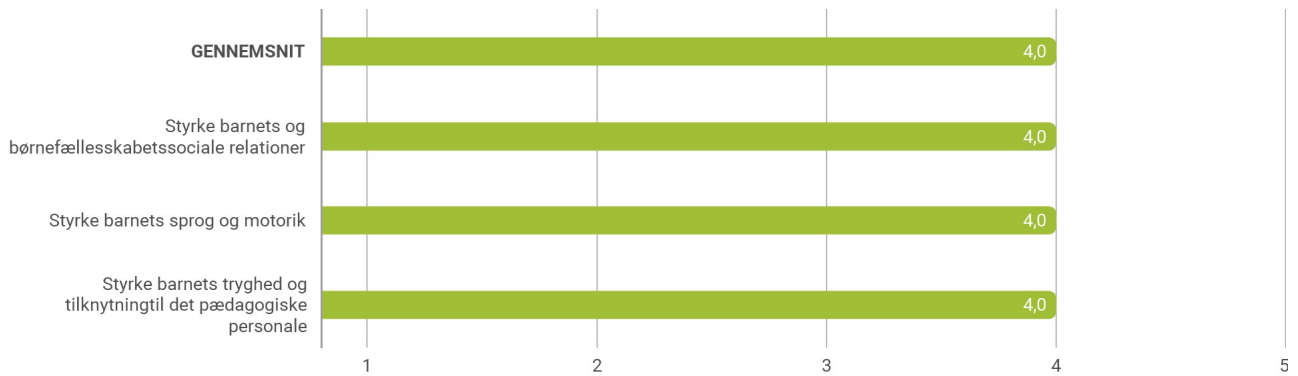
Der er nu større bevidsthed om, at der skal være læring hele dagen for børnene.

Ligeledes er vi nu bedre til at kigge og justere på læringsmiljøet omkring børnene i stedet for at forsøge at ændre børnene.

Vi har på alle stuer haft fokus på at skabe bedre rutinesituationer på alle stuer.

Gennemsnitsscore for temaet Samarbejde med forældre om børns læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Der er et tæt samarbejde med forældrene omkring alle aspekter af deres børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Personalet er altid til rådighed for dialog, sparring og vejledning. Forældrene er eksperter på lige netop deres barn, og derfor er det yderst vigtigt at vi samarbejder.

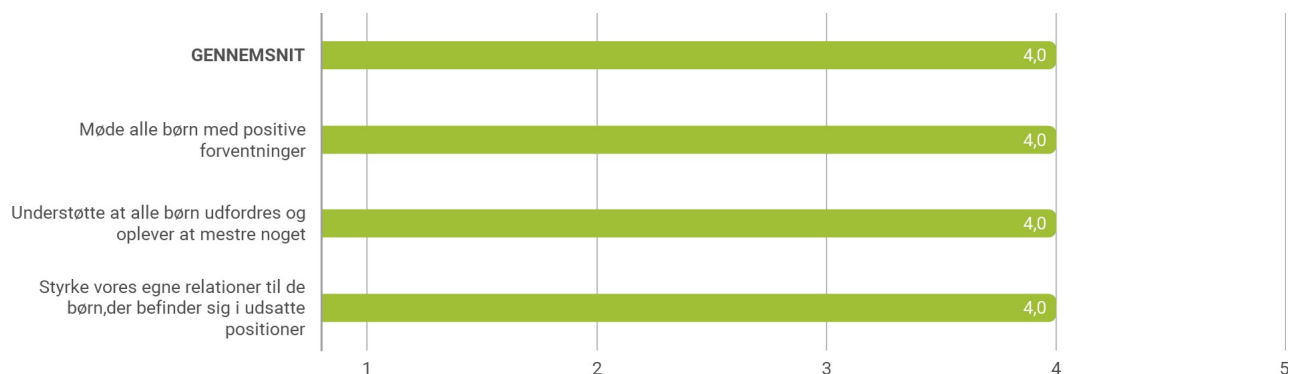
Vi prioriterer forældresamarbejdet højt.

Hver dag skriver vi en lille tekst på AULA, som fortæller om hvad der er sket på stuen. Dette betyder, at forældrene har mulighed for at støtte op og tale med barnet om det hjemme.

I forhold til børnenes selvhjulpethed i garderoben, har vi inddraget forældrene. Vi har lavet en oversigt over, hvad der skal være på børnenes garderober og lavet en guide til, hvordan garderoben skal være indrettet, for at børnene selv kan nå det tøj, de skal bruge. Langt de fleste forældre har været positive over for dette tiltag og bakker op omkring det. Dette er et eksempel på, at det hjælper at inddrage forældrene og at det er vigtigt at give dem en forståelse af tingene.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



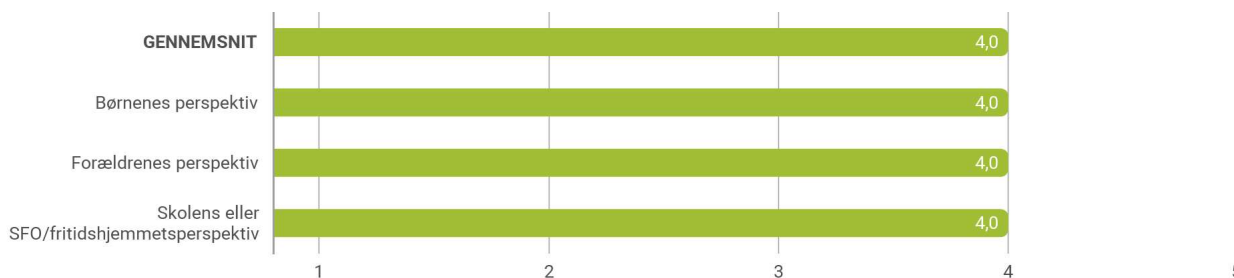
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

Arbejdet med børn i udsatte positioner tages meget alvorligt i Blomstergården. Dette er en af de ting, medarbejderne er særligt gode til og de har en meget anerkendende og ressourcefokuseret tilgang til alle børn.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022 og 2021. Der inkluderes kun data fra EVA's Redskab til selvevaluering – version 2019.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Lederens besvarelse

I arbejdet med overgange fra børnehave til skole var sidste skoleår ganske særligt, idet alle kommende skolebørn havde lokaler på skolen fra d. 1. januar og frem til sommerferien. Dette bevirkede, at børnene med kendte medarbejdere omkring sig, havde lang tid til at vænne sig til at være på skolen - både i forhold til de fysiske rammer, de ældre elever og lærerne.

I forhold til skole/SFO var denne løsning også medvirkende til, at de allerede før børnene begyndte der, havde et godt kendskab til dem, idet børnene deltog i forskellige aktiviteter (idræt og morgensang) og SFO-medarbejdere var sammen med gruppen nogle formiddage den sidste måned før skolestart.

Nogle forældre var utrygge ved løsningen på forhånd, men efterfølgende har vi udelukkende fået positive tilbagemeldinger på, at det har været godt for børnene.

Denne løsning er desværre ikke længere mulig, så derfor skal vi (i samarbejde med skolen) have fundet ud af, hvordan vi fremover på bedste vis understøtter børnenes overgang til skolen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs bemærkninger under punkt 5.4. Under tilsynsmødet refereres der løbende til arbejdet med det pædagogiske grundlag og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5 RESULTATKVALITET

5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Der laves sprogvurdering på alle 3 årige og alle 5-6 årige inden skolestart.
Hvis en sprogvurdering ikke kan gennemføres laves der en SprogTrappen-indplacering.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja, der gives sprogstimulering til de børn, som har behov for dette.
Der er forskelligt hvordan sprogstimuleringen gives - for nogle børn er det løbende i hverdagen, andre sprogstimuleres i en lille gruppe eller alene sammen med en medarbejder.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Der er altid en samtale med forældrene, når der er lavet en sprogvurdering. Hvis der er behov for sprogstimulering inddrages forældrene. Vi fortæller dem, hvordan vi vil arbejde med sprogstimuleringen i børnehaven og giver dem inspiration og vejledning til at understøtte barnet i hjemmet.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Dette varetages af uddannede pædagoger. Der er en uddannet sprogvejleder i huset, som kan give sparring og vejledning.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for sprogstimulering og vurdering i Blomstergården lever op til dagtilbudsloven §11 på området. Punktet gennemgås på tilsynsmødet og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

5.2 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	18	29	16	63
5-6-års alderen	16	45	17	78
"Total"	36	76	33	145

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

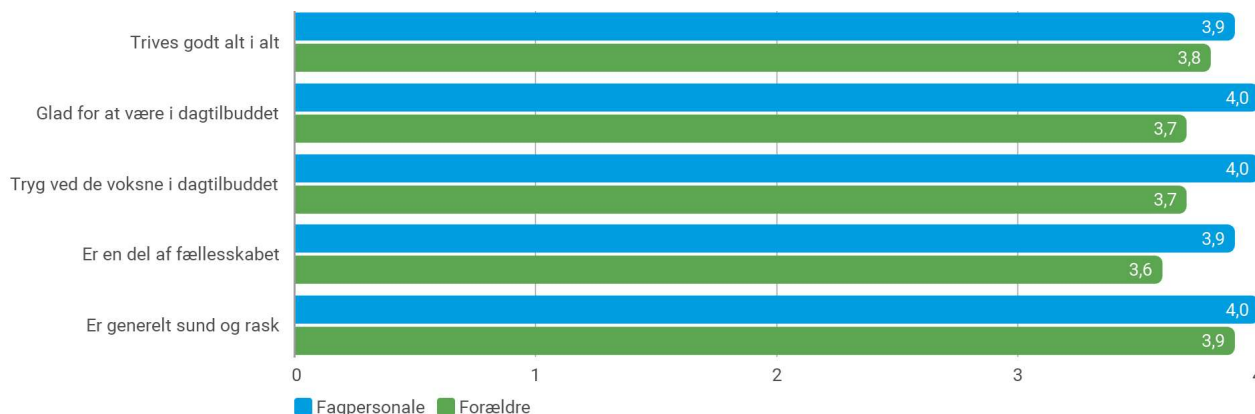
Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	18	24	21	63
5-6-års alderen	15	43	17	75
"Total"	35	69	38	142

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Overordnet set er resultaterne fuldt tilfredsstillende.

Det er godt, at samtlige forældre også udfylder deres del af dialogvurderingen - det er vigtigt for os med disse data.

Årsagen til at der endnu ikke er udarbejdet så mange dialogvurderinger i 2022 er, at 5-6 års vurderingerne først laves i efteråret.

Vi vil selvfølgelig have øje for, at børnenes tryghed ved personalet og at de er en del af fællesskabet ligger en anelse lavere end de andre områder. Det forventes dog, at dette vil se anderledes ud, når 5-6 års vurderingerne er lavet - når 3 års vurderingen laves er børnene stadig forholdsvis nye i børnehaven, og derfor har de måske endnu ikke helt fundet deres plads i fællesskabet og er endnu ikke fuldstændig trykke ved medarbejderne.

Der arbejdes tæt sammen med forældrene i forhold til at skabe trivsel for alle børn. Som der fremgår af oversigten vurderer langt de fleste forældre deres barns trivsel til at være god. Det er særligt vigtigt, at vi er opmærksomme på børn i udsatte positioner, som ikke er i trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet drøftes på mødet, hvor ovenstående bemærkninger uddybes og ligeså kobles til indsatser, som også er blevet observeret i forbindelse med tilsynet. Resultaterne i dialogprofilen er generelt flotte og giver ingen anledning til yderligere kommentarer.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Processen med KIDS-observationerne som baggrund for tilsynet opleves meget positiv. Der er fremkommet nogle data, som er meget konkrete og håndgribelige at arbejde videre med i personalegruppen. Der vil derfor i den kommende periode blive arbejdet målrettet med de udviklingspotentialer, som er fremkommet i forbindelse med tilsynet.

Det er positivt at tilsynet tager udgangspunkt i den daglige pædagogiske praksis og kerneopgaven - dette opleves som særdeles meningsfuldt.

Selve tilsynsmødet har for både repræsentanten i forældrebestyrelsen, medarbejder og leders vedkommende været berigende og konstruktiv.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive åbne drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Blomstergården tilbyder et dagtilbud med en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes i et positivt og relationelt godt samspil med personalet. På denne baggrund og giver i det anmeldte tilsyn 2022 i Blomstergården ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgningspunkter, der aftales, og det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførendes anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

6.2 Primære opfølgningpunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsmødet og tilsynets datagrundlag formuleres følgende opfølgningpunkter, som det anbefales at undersøge nærmere for at afgøre både prioritering og i hvilket omfang og hvordan, der skal arbejdes med området.

Kommunikation om oplevelser: At pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“. Her fokuseres på at styrke kommunikation over minimum 5 led, som involverer børneforklaringer og indstillinger, der desuden udvides til en snak blandt børnene således, at samtalen foregår der frem for primært mellem barn/voksen.

Bekræftelse: At pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Pædagogens respons: At pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Mulighed for at fortsætte legen: At børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Deltagelse i forskellige legeformer: At pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer. Her fokuseres særligt på balancen mellem vokseninitierede lege og vokseninitierede legeaktiviteter/aktiviteter.

Rum og æstetik samt tematisering – indendørs.